



RAPORT ASUPRA CALITĂȚII EDUCAȚIEI FURNIZATE DE UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Motto:

Să speri întotdeauna. Să nu descurajezi niciodată. Dacă prezentul nu oferă recompense, renunță să te mai gândești la acesta: trăiește în viitor... Cultivă elanul, aspirația către scopurile mari.

dr. ȘTEFAN ODOBLEJA

Discutat și analizat în Consiliul Profesorat din data de 01.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 06.10.2025



I. CUPRINS

II. ARGUMENT

III. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

- 3.1 Date de identificare a școlii
- 3.2 Structuri instituționale și manageriale
- 3.3 Organigrama Colegiului Național Pedagogic „Ștefan Odobleja”
- 3.4 Structuri administrative și didactice
- 3.5 Niveluri de învățământ. Date statistice referitoare la elevi
- 3.6 Baza materială

IV. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

- 4.1. Gradul de realizare a obiectivelor privind calitatea procesului de învățământ, a curriculumului implementat pentru fiecare obiect de studiu și a temelor cross-curriculare
- 4.2 Evaluarea calității procesului de învățământ:
 - Sistemul de asigurare a calității serviciilor educaționale
 - Principii de bază ale managementului calității
 - Ținte strategice de dezvoltare
 - Rezultate examene naționale, olimpiade și concursuri școlare
 - Activitatea comisiei de curriculum secțiunea învățământ primar
 - Activitatea comisiei de curriculum, disciplina „Limba și literatura română”
 - Activitatea comisiei de curriculum, disciplina „Limba franceză”
 - Activitatea comisiei de curriculum, disciplina „Limba engleză”
 - Activitatea comisiei de curriculum, disciplina „Matematică”
 - Activitatea comisiei de curriculum, disciplina „Fizică”
 - Activitatea comisiei de curriculum, disciplina „Chimie”
 - Activitatea comisiei de curriculum, disciplina „Biologie”
 - Activitatea comisiei de curriculum, disciplinele „Istorie/ Geografie”
 - Activitatea comisiei de curriculum, disciplina „Științe socio-umane”
 - Activitatea comisiei de curriculum, disciplina „Arte”
 - Activitatea comisiei de curriculum, disciplina „Educație fizică și sport”
 - Activitatea comisiei de curriculum, disciplina „Informatică și tehnologii”
 - Activitatea educativă extrașcolară:
 - Activitatea profesorilor diriginți
 - Activitatea comisiei de prevenire și combatere a violenței
 - Activitatea Consiliului Școlar al Elevilor
 - Activitatea Consiliului Reprezentativ al Părinților
 - Activitatea elevilor din internat
 - Activitatea cabinetului de consiliere
 - Activitatea personalului didactic auxiliar și administrativ



II. ARGUMENT

Evaluarea anuală a calității educației reprezintă un demers esențial pentru analiza performanțelor instituționale și pentru îmbunătățirea continuă a procesului instructiv-educativ. Raportul privind calitatea educației furnizate de Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” din Drobeta-Turnu Severin, în anul școlar 2024–2025, reflectă preocuparea constantă a școlii pentru asigurarea unui act educațional modern, centrat pe elev, și pentru crearea unui climat propice dezvoltării competențelor, valorilor și atitudinilor necesare formării viitorilor profesioniști în domeniul educației.

Documentul sintetizează rezultatele obținute în principalele domenii de calitate – management educațional, curriculum, resurse umane, activități extracurriculare și parteneriate – evidențiind măsura în care unitatea de învățământ își îndeplinește misiunea și obiectivele asumate prin planurile strategice și operaționale. Prin această analiză, colegiul confirmă angajamentul față de excelență, echitate și dezvoltare instituțională durabilă, în beneficiul elevilor și al comunității educaționale.

VIZIUNEA ȘCOLII - *O școală conectată la societatea cunoașterii prin cultură, inovare și umanitate.*

Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” își propune să fie un reper educațional în formarea tinerilor printr-un proces de învățare centrat pe valori, competențe și creativitate. Conectarea la societatea cunoașterii presupune deschidere către nou, promovarea gândirii critice și a învățării pe tot parcursul vieții, precum și valorificarea tehnologiei și a inovației pedagogice în sprijinul dezvoltării personale și profesionale a elevilor.

Prin cultură, școala cultivă respectul față de tradiție, patrimoniu și identitate, formând elevi cu discernământ estetic și moral. Prin inovare, promovează metode moderne de predare și evaluare, adaptate cerințelor actuale ale societății. Prin umanitate, susține un climat educațional bazat pe respect, empatie și responsabilitate, contribuind la formarea unor tineri echilibrați, competenți și implicați în comunitate.

Viziunea reflectă dorința instituției de a construi o comunitate educațională deschisă, dinamică și solidară, capabilă să răspundă provocărilor prezentului și să modeleze caractere pentru viitor.



III. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

3.1. DATE DE IDENTIFICARE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE

DENUMIREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „ȘTEFAN ODOBLEJA” DR.TR.SEVERIN

ADRESA: STR. CRIȘAN NR.48

telefon: 0040.252.331230;

fax: 0040.252.330108;

email: col_ped-stodobleja@yahoo.com

Web : www.cnpstefanodobleja.ro

3.2. STRUCTURI INSTITUȚIONALE ȘI MANAGERIALE

1. DIRECTOR: prof. dr. Butaru Laura

2. DIRECTOR ADJ.: prof. Dobroiu Paula

3. CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE:

Prof. dr. Butaru Laura–director-presedinte

Prof. Dobroiu Paula director adjunct-membru

Prof. Bălu Nicoleta-membru

Prof. Păunescu Sorin-membru

Prof. Nicolaescu Aurelia-membru

Reprezentant Consiliul Local – Mirică Emil

Reprezentant Consiliul Local – Puicănescu Iorgu Gicu

Reprezentant Primar – Secu Cornelia

Reprezentanți părinți: Moșurlea Lili, Vereș Radu

Reprezentant elevi Mîndruț Diana-XII B, supleant Streche Ciprian – XI C

Reprezentant sindicat: prof. Cîlțaru Viorica

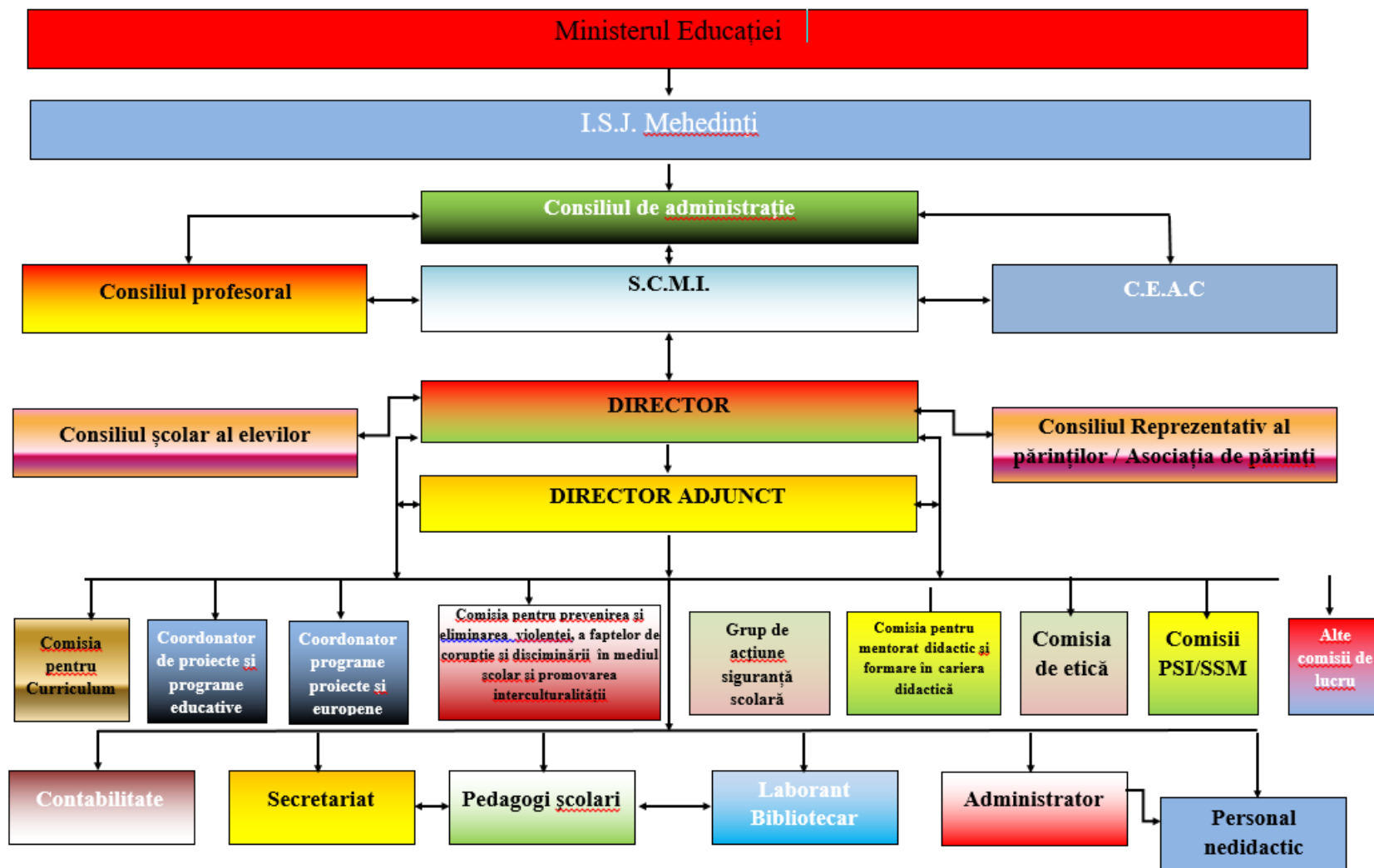
Secretar: Cotoroianu Aurelia



Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral: 03.09.2024

Aprobat în Consiliul de Administrație: 06.09.2024

ORGANIGRAMA COLEGIULUI NAȚIONAL PEDAGOGIC „STEFAN ODOBLEJA”





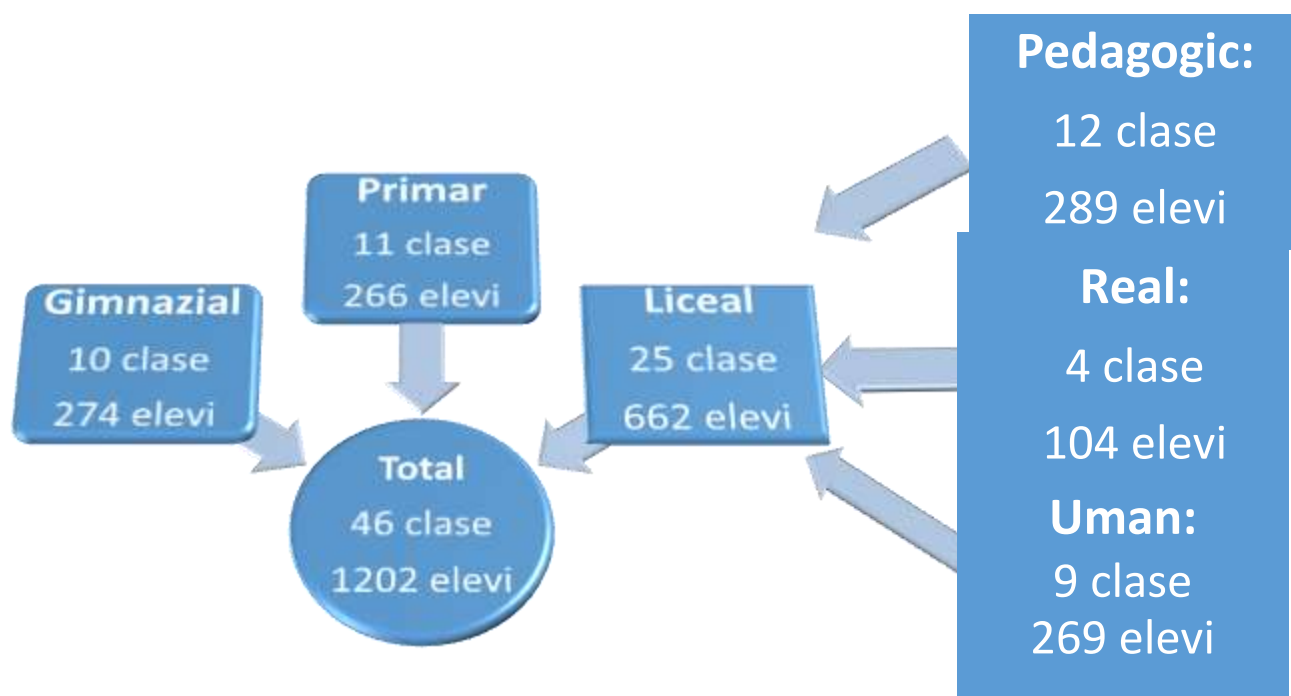
3.4 STRUCTURI ADMINISTRATIVE ȘI DIDACTICE

1. Comisia pentru programe și proiecte educative, coordonator prof. Dulea Gabriel
2. Comisia pentru curriculum, responsabil prof.Cotoroianu Aurelia
3. Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică, responsabil prof.Grecu Vasile
4. Comisia privind managementul situațiilor de urgență, responsabil prof.Sitaru Vîjaică Corina
5. Comisia penru evaluarea și asigurarea calității, coordonator prof.Cotoroianu Aurelia
6. Comisia pentru elaborarea, aplicarea și verificarea orarului școlii și asigurarea serviciului pe școală, coordonator prof.Bălu Nicoleta
7. Comisia pentru siguranță, prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității, coordonator prof. Dulea Gabriel
8. Comisia pentru monitorizarea, coordonarea și îndrumarea metodologică a implementării/și sau dezvoltării sistemului de control intern managerial, coordonator prof.Dobroiu Paula
9. Comisia pentru elaborarea/actualizarea Planului de Dezvoltare Instituțională, coordonator prof.Butaru Laura
10. Comisia pentru prevenirea absenteismului și a abandonului școlar, responsabil prof.Dobroiu Paula
11. Comisia de elaborare a Regulamentului de organizare și funcționare a unității școlare, președinte prof.Butaru Laura
12. Comisia de elaborare a Regulamentului de Ordine Interioară, președinte prof.Butaru Laura
13. Comitetul de Securitate și Sănătate în Muncă, responsabil administrator Militaru Daniel
14. Colectivul de elaborare, realizare, monitorizare și evaluare a activităților și acțiunilor propuse în planul de acțiune al Strategiei Naționale „Acțiunea Comunitară”- SNAC, coordonator prof.Partenie Adelina
15. Comisia pentru controlul documentelor școlare, responsabil prof. Dobroiu Paula
16. Comisia de monitorizare a ritmicității notării elevilor, responsabil Dobroiu Paula
17. Comisia de etică – responsabil prof.Șulț Cristina
18. Comisia de management al burselor școlare – președinte prof.Dobroiu Paula
19. Comisia privind evidența și gestionarea manualelor școlare- responsabil Vîlceanu Diana
20. Coordonator pentru proiecte educationale europene - prof.Păunescu Sorin

3.5 Niveluri de învățământ

Prezentăm câteva statistici la nivelul liceului, după cum urmează:

Niveluri de învățământ/populația școlară la finalul anul școlar 2024-2025





3.6. Baza materială

Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” dispune de următoarea structură:

- corp de clădire principal;
- sală de sport acoperită, cu vestiare, dotată corespunzător pentru buna desfășurare a orelor de educație fizică și sport, dar și aceasta necesită câteva reparații urgente;
- clădire internat
- clădire cantina școlară
- 22 săli de curs, 7 laboratoare și cabinete – 2 laboratoare de informatică, toate conectate la Internet, un laborator de fizică, un laborator de chimie, un laborator de biologie, un cabinet de limbi moderne, un cabinet de consiliere psiho-pedagogică;
- un cabinet medical;
- bibliotecă;
- 3 compartimente pentru serviciile secretariat, contabilitate, administrație, informatizare;
- cancelarie;
- cabinetul directorului și directorului adjunct;
- cabinet stație radio;
- spațiu special pentru arhiva contabilității și a secretariatului;
- spațiu special pentru materialele consumabile și de curățenie;
- grupuri sanitare

Unitatea de învățământ beneficiază de sistem de încălzire, energie electrică, apă potabilă, canalizare, asigurându-se astfel un confort optim desfășurării activităților de învățământ în unitate. Instituția de învățământ are personalitate juridică și funcționează în subordinea Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți și a Ministerului Educației și Cercetării, conform reglementărilor în vigoare. Este un colegiu teoretic, forma de învățământ: zi. Este autorizat PSI și PM. Baza materială este suficientă cantitativ și calitativ învățământului actual și se află în plin proces de modernizare și adaptare la cerințele politicii educaționale cuprinse în programul de reformă din învățământ. Este cuplată la internet, dispune de cabinet medical de medicină școlară, la care activează medici și asistenți de specialitate.

Instituția școlară a funcționat în conformitate cu Regulamentul Intern și Regulamentul de Organizare și Funcționare, care cuprind norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice și nedidactice.



IV. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

4.1. Gradul de realizare a obiectivelor privind calitatea procesului de învățământ, a curriculumului implementat pentru fiecare obiect de studiu și a temelor cross-curriculare

Curriculumul implementat în cadrul Colegiului Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” reprezintă un proces complex, bazat pe interacțiunea dintre numeroși factori, actori educaționali și decizii strategice, toate orientate către îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor.

Implementarea s-a realizat printr-o abordare integrată, atât din perspectiva procesului (dezvoltare – aplicare), cât și a nivelurilor de acțiune (școală – clasă). Au fost evidențiate practici eficiente de corelare și mediere între cele două niveluri de proiectare și aplicare a curriculumului, prin colaborarea constantă a structurilor interne responsabile de coordonarea activităților curriculare și prin dezvoltarea unei oferte de CDEOS adaptate nevoilor elevilor.

Legătura dintre mediul intern și cel extern al școlii s-a concretizat printr-o comunicare deschisă, derularea de activități extracurriculare și parteneriate educaționale care au contribuit la diversificarea experiențelor de învățare.

La nivel instituțional, eficiența educațională a fost susținută de factori precum: orientarea politicii școlii spre performanță și calitate; leadershipul educațional și colaborarea între cadrele didactice; planificarea coerentă a procesului de învățământ; calitatea curriculumului proiectat și implementat; funcționarea eficientă a structurilor interne; monitorizarea și evaluarea progresului elevilor printr-un sistem de asigurare a calității bine definit.

La nivelul clasei, eficiența educațională a depins de: timpul alocat activităților de învățare, inclusiv temelor; integrarea echilibrată a proceselor de predare-învățare-evaluare; așteptările ridicate privind progresul elevilor; sprijinul oferit acestora în învățare; calitatea actului didactic și diversitatea oportunităților de formare.

Pe lângă disciplinele prevăzute în planurile-cadru, școala a propus pachete opționale concepute în urma unei analize de nevoi adaptate specificului instituției și intereselor beneficiarilor direcți și indirecti, consolidând astfel dimensiunea personalizată și relevantă a ofertei educaționale:

- pentru aria curriculară „Limbă și comunicare”: limba română („Receptarea textelor literare”, „Fonetică, morfologie și sintaxă”, „Opere literare și registre stilistice”, „Teatru în proiecte extracurriculare”, „Capcanele limbii române în exprimarea orală și scrisă”, „Noțiuni de gramatică”, „Prozatori latini”, „Limba și literatura română pentru examenul de bacalaureat”, „Arta traducerii”), limba franceză („Bonjour, la France!”, „France InterCoolture”, „Apprendre en s’amusant”, „Elemente de cultură și civilizație franceză”, „Le français par la musique”,



Le visage de la France”), limba engleză („Successful Writing”, „Friendly English”, „English through songs”, „Sing and Learn”), limba spaniolă („Spaniola în lume”, „Universul cultural hispanic”);

- pentru aria curriculară „Matematică și științe”: matematică („Aplicații matematice în viața cotidiană”, „Matematică distractivă”, „Matematica gimnaziului între profesor și calculator”, „Matematica în examene”), chimie („Educație ecologică și pentru protecția mediului”, „Tipuri de probleme de chimie organică”, „Magia științei”), fizică („Călătorii prin univers”, „Astronomie”, Astronomie și astrofizică, Fizica pe înțelesul tuturor, Tehnici de rezolvare a problemelor de fizică), biologie („Educație pentru sănătate”, „Biologia aplicată”, „Biologia în examene”);

- pentru aria curriculară „Om și societate”: geografie („Educație privind schimbările climatice”, „Capitalele Europei”), științe socio-umane („Tendințe actuale în proiectarea didactică”, „Educație incluzivă și dezvoltarea gândirii critice”, „Strategii metacognitive”, „Siguranța în situații de risc”, „Elemente de educație civică”, „Elemente de economie”, „Adolență și autocunoaștere”, Educație digitală și abilități media, Managementul emoțiilor).

- pentru aria curriculară „Arte”: educație muzicală („Metode și mijloace didactice specifice educației muzicale”)

- pentru aria curriculară „Educație fizică și sport”: „Handbal pentru începători”, „Joc sportiv. Badminton”, „Șah pe înțelesul tuturor”

- pentru învățământul primar: „Călătorie în lumea cărților”, „Eu sunt unic”, „Matematică distractivă”.

Personalul didactic al Colegiului Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” – echipa managerială, comisia de evaluare și asigurare a calității, comisia de curriculum, comisia dirigintilor și cadrele didactice – a avut un rol esențial în procesul de dezvoltare, adaptare și aplicare a curriculumului. În toate etapele acestui proces s-a ținut cont de convingerile, experiența profesională și așteptările membrilor comunității educaționale.

Pentru optimizarea activităților curriculare, au fost analizate și comparate percepțiile cadrelor didactice și ale elevilor privind influența diferiților factori asupra proiectării și aplicării curriculumului la clasă. Aceste practici au fost integrate în ansamblul activităților educaționale, subliniind legătura directă dintre managementul curricular și calitatea învățării.

Implementarea curriculumului la nivelul școlii a depins în mare măsură de funcționalitatea structurilor decizionale și de eficiența mecanismelor de monitorizare și reglare instituțională.



La nivelul clasei, aplicarea curriculumului a oferit profesorilor autonomie decizională, încurajând creativitatea și adaptarea strategiilor didactice la nevoile reale ale elevilor.

Pentru a obține o imagine completă asupra procesului educațional, au fost aplicate chestionare adresate cadrelor didactice și elevilor.

Chestionarul profesorilor a vizat aspecte precum: utilizarea documentelor curriculare (planuri de învățământ, programe, manuale), folosirea resurselor școlii, metodele alternative de predare, factorii care influențează aplicarea curriculumului, succesiunea activităților didactice, atitudinile elevilor față de învățare, conexiunile interdisciplinare, aplicarea proiectului și a portofoliului ca metode de evaluare, impactul curriculumului orientat spre competențe cheie, comportamentele profesionale încurajate, procesul decizional la nivelul școlii, participarea la formarea continuă și obstacolele întâmpinate.

Chestionarul elevilor a vizat percepțiile asupra comportamentelor cadrelor didactice care sprijină învățarea, modalitățile prin care aceștia își pregătesc lecțiile, conexiunile dintre discipline și importanța domeniilor de competențe cheie.

În cadrul analizei SWOT realizate ca parte a Proiectului de dezvoltare instituțională și a Planului managerial, au fost identificate următoarele aspecte relevante pentru managementul curriculumului:

Puncte tari: șanse egale pentru cadrele didactice de a propune și implementa CDȘ-uri; ofertă curriculară diversificată și atractivă, adaptată intereselor elevilor; capacitatea cadrelor didactice de a adapta curriculumul la nevoile elevilor, prin utilizarea strategiilor interactive și a resurselor variate; calitatea interacțiunii profesor–elev; preocuparea constantă pentru formarea profesională continuă (participarea la cursuri oferite de CCD, ONG-uri, proiecte Erasmus); interes crescut pentru performanțele elevilor la evaluări naționale; comunicare eficientă între cadrele didactice, școală, familie și comunitate; centrarea procesului educațional pe elev, prin diversificarea strategiilor de învățare și accent pe formarea competențelor.

Puncte slabe: ambiguități și dificultăți în aplicarea legislației educaționale; utilizarea CDȘ uneori doar pentru completarea normei didactice; colaborare redusă cu familiile elevilor din medii socio-economice defavorizate; impact negativ al migrației părinților asupra continuității școlare; expertiză limitată privind lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale; competențe pedagogice insuficient diversificate în raport cu nevoile beneficiarilor.

Provocări: regândirea raportului dintre abordarea disciplinară și cea integrată a învățării, pentru valorificarea avantajelor fiecăreia; aplicarea unui număr redus de proiecte de intervenție personalizată pentru elevii cu dificultăți comportamentale; instabilitatea determinată de menținerea costului standard per elev; ritmul rapid al schimbărilor



tehnologice, care determină uzura morală a echipamentelor și necesită actualizarea permanentă a bazei materiale.

Analiza procesului de proiectare și implementare a curriculumului în cadrul Colegiului Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” evidențiază o abordare coerentă, centrată pe elev și orientată spre dezvoltarea competențelor-cheie, a performanței și a incluziunii educaționale. Activitatea didactică a fost susținută de o echipă implicată, care valorifică autonomia profesională și promovează metode moderne, interactive și diferențiate, adaptate nevoilor și potențialului fiecărui elev.

Rezultatele obținute confirmă o bună funcționare a mecanismelor interne de coordonare, monitorizare și evaluare a curriculumului, precum și o preocupare constantă pentru formarea continuă a cadrelor didactice și pentru îmbunătățirea calității actului educațional. Totodată, analiza relevă necesitatea consolidării colaborării cu familiile și comunitatea, diversificării abordărilor integratoare ale învățării și adaptării permanente la schimbările din mediul educațional și social.

În ansamblu, școala demonstrează capacitatea de a oferi un curriculum relevant, echilibrat și flexibil, capabil să susțină performanța, motivația pentru învățare și formarea unor competențe durabile, contribuind astfel la atingerea obiectivelor strategice ale instituției.

4.2 Evaluarea calitatii procesului de invatamant

Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” urmărește permanent dezvoltarea unui sistem educațional modern, de calitate și deschis, fundamentat pe valorile democrației europene. Calitatea educației constituie o prioritate strategică a instituției și a întregului personal didactic, fiind orientată spre formarea integrală a elevilor, progresul personal și profesional al beneficiarilor și bunăstarea comunității.

Procesul de asigurare a calității educației se bazează pe corelarea coerentă dintre criterii, standarde, indicatori de performanță și mecanisme de monitorizare și îmbunătățire continuă. Acest sistem implică planificarea și obținerea rezultatelor așteptate ale învățării, monitorizarea și evaluarea acestora, precum și implementarea de măsuri corective și preventive pentru creșterea eficienței educaționale.

Prin acțiunile sale, școala își consolidează capacitatea instituțională de planificare, implementare și evaluare a programelor educaționale, oferind garanția că procesele desfășurate respectă standardele de calitate stabilite la nivel național și european. Asigurarea calității exprimă capacitatea instituției de a furniza programe educaționale relevante și de a promova îmbunătățirea continuă a procesului instructiv-educativ.



Sistemul de management al calității implementat are următoarele obiective principale:

- alinierea serviciilor educaționale la nevoile elevilor și ale celorlalte părți interesate;
- îmbunătățirea continuă a calității proceselor educaționale;
- dezvoltarea unei culturi instituționale a calității;
- asigurarea protecției și satisfacției beneficiarilor direcți și indirecti;
- implementarea unui sistem de evaluare internă și externă a proceselor educaționale;
- clarificarea responsabilităților personalului în gestionarea calității;
- asigurarea transparenței privind utilizarea resurselor financiare și atingerea obiectivelor educaționale.

Pentru atingerea acestor obiective, au fost definite și aplicate proceduri interne specifice care vizează elaborarea, monitorizarea și revizuirea proceselor didactice. Printre acestea se numără: monitorizarea perfecționării cadrelor didactice, observarea predării și învățării, urmărirea progresului elevilor, implicarea părinților în educație, revizuirea ofertei educaționale, analiza SWOT instituțională, prevenirea violenței și a discriminării, promovarea imaginii școlii și monitorizarea inserției absolvenților.

Sistemul de asigurare a calității este centrat pe rezultatele învățării, exprimate în termeni de cunoștințe, competențe, valori și atitudini dobândite, contribuind astfel la formarea unor absolvenți bine pregătiți, adaptați cerințelor unei societăți moderne și dinamice.

Evaluarea calității procesului de învățământ presupune o analiză multicriterială a măsurii în care activitățile și rezultatele educaționale respectă standardele și standardele de referință.

Putem spune că au fost atinse țintele strategice de dezvoltare a Colegiului Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” (conform PDI 2020-2025):

Ținta 1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin integrarea de abordări educaționale inovative în practicile educaționale pentru dezvoltarea de competențe cheie elevilor.

Ținta 2. Dezvoltarea capacității de inovare și colaborare a personalului didactic pentru construirea unui climat educațional de siguranță și încredere în vederea stimulării potențialului elevilor pentru succes personal și social.

Ținta 3. Îmbunătățirea infrastructurii școlare prin extinderea și modernizarea spațiului pentru un proces educațional racordat la cerințele actuale și de perspectivă ale societății.

Ținta 4. Dezvoltarea sustenabilă a practicilor educaționale centrate pe atitudini proactive, parteneriate și proiecte pentru o cultură organizațională autentică, care să dezvolte dimensiunea europeană a educației.



Opțiunile Strategice au fost formulate ținându-se seama de finalitățile menționate în Legea învățământului preuniversitar. Pentru Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” au fost propuse și atinse în proporție de 80% următoarele opțiuni strategice care să orienteze activitatea pe termen mediu:

1. identificarea tuturor elevilor cu dificultăți de învățare sau cu tulburări de comportament;
2. constituirea unor grupe de intervenție și recuperare pe niveluri de vârstă și vor face obiectul intervenției cadrelor didactice și a consilierilor școlari;
3. conceperea unor programe de intervenție personalizată;
4. evaluarea periodică a progreselor;
5. respectarea principiilor didactice și particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor;
6. să fie utilizate strategii și mijloace didactice actuale care să permită influențarea pozitivă eficientă a elevilor;
7. proiectarea și implementarea curriculum-ului adecvat fiecărei filiere astfel încât să țină cont de evoluția cerințelor pieței muncii, de evoluția politicilor educaționale din țara noastră și din Uniunea Europeană;
8. constientizarea și educarea elevilor în spiritul nevoii de educație permanentă
9. flexibilizarea CDS în funcție de trebuințele elevilor, precum și de nevoile integrării comunitare și social-generale
10. alocarea unor sume bugetare în vederea participării la cursuri de formare/ perfecționare a cadrelor didactice
11. constituirea unor echipe de lucru la nivelul organizației cu scopul promovării învățării colaborative, a muncii în echipă, a transferului de modele de bune practice educaționale
12. realizarea în comun a unor activități proiect-tate și implementate de către profesori-elevi-asociația de părinți-comunitate locală-ONG-uri

În baza graficelor de monitorizare și control s-au desfășurat asistențele la orele de curs și la activitățile unor comisii de lucru, iar în urma asistentelor, rapoartelor și analizelor s-au desprins următoarele concluzii în ceea ce privește procesul instructiv-educativ:

- în general se respecta ritmul planificărilor, iar planificările sunt elaborate în conformitate cu cerințele actuale;
- adecvarea metodelor la obiective/competente, la conținutul științific și particularitățile elevilor;
- susținerea motivației învățării prin conectarea la real;
- majoritatea profesorilor au alternat metodele tradiționale de predare - învățare cu cele interactive, stimulative și motivante pentru învățare;
- implicarea elevilor și a cadrelor didactice într-o serie de activități, care să evidențieze înclinațiile diverse ale elevilor, interesele și preocupările multiple ale acestora. Astfel, se

dorește stimularea capacității copiilor de a răspunde cerințelor din variate domenii, precum și participarea lor la acțiuni în contexte nonformale;

- activități extrașcolare diverse, organizate în funcție de dorințele și aptitudinile elevilor, astfel încât aceștia să participe cu plăcere și să aprecieze importanța lor;
- realizarea unei bune cooperări între copii - familie - profesori pentru armonizarea intereselor privind valorificarea timpului liber;
- realizarea unor acțiuni comune a comisiilor pe probleme (frecvență, disciplină, orientare în carieră etc.) pentru sprijinirea elevilor cu probleme și atragerea lor în acțiuni care să-i sprijine în rezolvarea problemelor;
- marcarea unor evenimente istorice, literare, culturale, sportive etc. prin derularea unor programe la care au participat cât mai mulți elevi.

Rezultate examene naționale, olimpiade și concursuri școlare

EVALUARE NAȚIONALĂ 2025

Nr elevi inscriși	Nr elevi prezenti	Procent
90	90	100%

Nr elevi care au susținut examenul	Medii generale >5	Procent promovare
90	82	91,11%

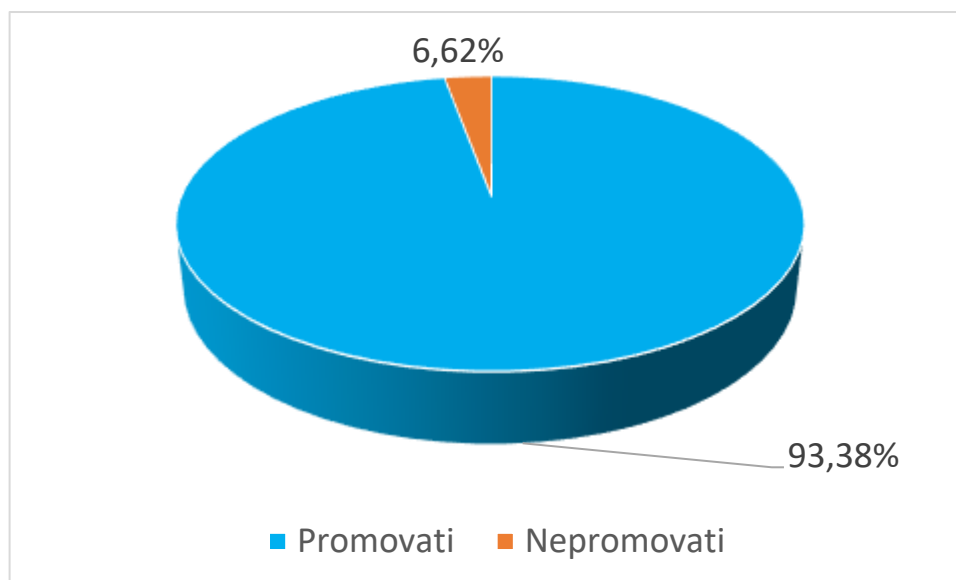
DISCIPLINA	Nr elevi care au susținut examenul	Medii generale >5
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	90	92,22%
MATEMATICĂ	90	85,55%





BACALAUREAT 2025

Nr elevi inscrisi	Nr elevi prezenti	Promovati	Procent promovabilitate
151	151	141	93,38%





Învățământ primar

Pe parcursul anului școlar 2024/2025 Comisia metodică a învățătorilor și-a propus următoarele obiective:

- Asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice și pe unități de învățare);
- Parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare ; utilizarea de strategii activ-participative;
- Folosirea activității independente, diferențiate, de grup;
- Organizarea de activități extracurriculare;
- Participarea la programe de perfecționare individuale sau colective, asigurarea accesului la informația de specialitate, favorizarea schimbului de experiență;
- Perfecționarea metodologiei sistemului de evaluare;
- Conceperea și elaborarea unor materiale funcționale: proiecte didactice, portofolii, teste, resurse educaționale deschise;
- Colaborarea școală-familie.

Proiectarea activităților

Proiectarea și planificarea unităților de învățare s-au făcut ținându-se cont de precizările făcute în ghidurile metodologice, respectându-se planurile cadru și programele școlare, cu scopul dezvoltării de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare în vigoare. O atenție deosebită s-a acordat monitorizării elevilor cu probleme în învățare din fiecare colectiv, implicându-i în activități didactice diverse în vederea participării active și conștiente la propria formare, atât pe plan intelectual, dar și afectiv și psihic.

Planificarea a fost personalizată și a reflectat specificul clasei la care s-a predat, ținându-se cont de caracteristicile psihice ale colectivului și de nivelul de cunoștințe, priceperi și deprinderi. Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. În general, resursele temporale au fost corect repartizate pentru fiecare unitate de învățare în parte, făcându-se posibilă o evaluare eficientă la perioade scurte de timp și stabilirea unui plan remedial, dacă a fost cazul.

Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare , învățare și evaluare, precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar. S-a încercat o relaționare și interrelaționarea acestor concepte în planificarea



materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

În lecțiile desfășurate la clasă, s-au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Evaluarea activităților

Pentru a demara acțiunile de formare și instruire la nivelul corespunzător, o atenție deosebită s-a acordat probelor de evaluare inițială la clasele primare. În urma aplicării acestora, s-au stabilit măsurile ameliorative pentru a se vedea progresul elevilor pe parcursul anului școlar.

Evaluările sumative, dar și formative au fost concepute, aplicate și analizate cu mare responsabilitate la nivelul fiecărui grup și la nivelul comisiei. Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare însoțite de descriptorii de performanță pe trei nivele: Fb, B și S. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea. Analiza comparativă, dar și concluziile ne-au ajutat în stabilirea unui set de acțiuni privind demersul didactic ulterior la nivel de colectiv și individual, stabilindu-se programe și conținuturi pentru dezvoltare, ameliorare și recuperare. S-au folosit strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând elevilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare, încurajându-i să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de formare. Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat elevii, asupra capacităților și realizărilor lor.

În fiecare sală de clasă existând table interactive sau laptop și câte un videoproiector, elevii au avut acces la materiale audio-video prezente în manualele digitale și la resursele educaționale deschise. Fiecare cadru didactic are la portofoliul personal lista cu auxiliarele utilizate la clasă și acordul părinților pentru a le folosi. Au fost elaborate o multitudine de fișe de lucru, de evaluare, ameliorare sau de dezvoltare. Elevii au fost implicați în alcătuirea de portofolii tematice.

Activități curriculare și extracurriculare

În cadrul activităților curriculare și extracurriculare, acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea competențelor, a capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la copii, calitatea acestora asigurându-se prin utilizarea



preponderent a metodelor interactive, activ-participative, precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

În anul școlar 2024/2025, cadrele didactice și elevii ciclului primar au desfășurat următoarele activități extracurriculare:

- „Carnavalul toamnei”, Clasa Pregătitoare A, prof. înv. Teiș Alina;
- Ziua Internațională a Educației
- 1 Decembrie - „La mulți ani, România!”
- „Vine Moș Crăciun!” – serbare școlară
- „Mihai Eminescu, Luceafărul poeziei românești”
- 24 Ianuarie – Mica Unire
- Școala Altfel, 24-28.02.2025
- Săptămâna Verde, 24-28.03. 3035
- „ABC-ul emoțiilor” – clasele a II-a și a III-a,
- „Culorile copilăriei” – ateliere de creație
- Excursii tematice în cadrul proiectului “ALIMENTAȚIA SĂNĂTOASĂ – O SPERANȚĂ PENTRU FIECARE”, clasele: Pregătitoare C, I A, I B, a II-a A, a-II-a B, a III-a A, a III-a B;
- Proiecție film în cadrul proiectului „Green Life”, clasele a III-a și clasa Pregătitoare B
- Educație rutieră „Patrula școlară”, clasa I B, prof. înv. primar, Tudosie Mariana
- Excursie tematică Dr. Tr. Severin – Hunedoara, clasele a III-a
- Excursie tematică Dr.Tr. Severin – Craiova, clasa Pregătitoare C

În anul școlar 2024/2025 fiecare învățătoare a participat cu elevii la concursuri școlare , unde au obținut numeroase premii:

- Concurs național „Comper” – Pop Aida ,Tărăbîc Otelia, Tufiș Gheorghița, Mladinovici Mihaela, Dumbravă Gheorghița, Teiș Alina, Tudosie Mariana, Șimandan Gileta
- Concurs național „Formidabili” - Teiș Alina
- „Micii Olimpici” - Teiș Alina, Tudosie Mariana
- Fii inteligent la matematică! – Pop Aida ,Tărăbîc Otelia, Tufiș Gheorghița, Mladinovici Mihaela
- Comunicare. Ortografie .ro - Pop Aida ,Tărăbîc Otelia, Tufiș Gheorghița, Mladinovici Mihaela
- Minimath - Pop Aida, Mladinovici Mihaela,
- Muzica Rațiunii - Pop Aida ,Tărăbîc Otelia, Tufiș Gheorghița, Mladinovici Mihaela
- Logică și creativitate - Pop Aida ,Tărăbîc Otelia, Tufiș Gheorghița, Mladinovici Mihaela
- Culorile copilăriei - Tărăbîc Otelia

Alături de doamnele învățătoare, copiii de la clasele primare au participat la Festivalul filmului, desfășurat la Palatul Culturii Theodor Costescu, au participat la atelierele de creație, vizite la Planetarium, parteneriate cu Muzeul din Drobeta Turnu Severin.

S-au organizat serbări cu prilejul diferitelor ocazii și evenimente: „1 Decembrie”, 8 Martie, „Vine,vine Moș Crăciun! ”, 1 Iunie, „Sărbătoarea Abecedarului”.



De asemenea, cadrele didactice de la ciclul primar au coordonat sau au încheiat diverse proiecte și parteneriate:

- Proiect educațional „Alimentație sănătoasă – o speranță pentru fiecare!” Pop Aida, Tărăbîc Otelia, Tufiș Gheorghița, Mladinovici Mihaela
- Proiect educațional „Mișcare și alimentație sănătoasă”, Teiș Alina, Negrescu Simona, Șimandan Gileta, Tudosie Mariana, Tufiș Gheorghița, Rădoi Fulga Nineta, Dumbravă Gheorghița, Gologan Puica, Mladinovici Mihaela, Pop Aida, Tărăbîc Otelia
- Proiect de educație rutieră „Patrula școlară”, Tudosie Mariana
- Proiect educațional „Sănătate prin alimentație”, Tărăbîc Otelia, Tufiș Gheorghița
- Parteneriat -Grup editorial EDU -toate cadrele de la învățământul primar
- Proiect educațional de prevenire a violenței „Stop violenței!”, Teiș Alina, Negrescu Simona, Șimandan Gileta, Tudosie Mariana, Tufiș Gheorghița, Rădoi Fulga Nineta, Dumbravă Gheorghița, Gologan Puica, Mladinovici Mihaela, Pop Aida, Tărăbîc Otelia
- Proiect educațional „Copil sunt și eu!”, Mladinovici Mihaela
- Proiect educațional „Clase fără buling”, Mladinovici Mihaela
- Proiect educațional „Stop violenței, start prieteniei!”, Pop Aida
- Proiect educațional „Green Life”, Pop Aida, Tărăbîc Otelia, Dumbravă Gheorghița

Activități de formare și dezvoltare profesională

Toate cadrele didactice de la învățământul primar au făcut cursuri de formare organizate CCD Mehedinți, cursuri online de digitalizare, au participat la simpozioane naționale și internaționale, la conferințe naționale și internaționale.

- Curs „Pedagogia digitală adaptată ariilor curriculare” - Pop Aida, Tărăbîc Otelia, Tudosie Mariana, Tufiș Gheorghița
- Curs „Pedagogie digitală pentru profesori” - Negrescu Simona, Șimandan Gileta
- Curs „Proiectarea și derularea activităților didactice cu suport digital” - Șimandan Gileta
- Curs „Rolul comunicării în procesul de educație formală” - Negrescu Simona
- Conferința Națională „Implicare și cooperare pentru creșterea gradului de siguranță în mediul școlar” - Negrescu Simona, Șimandan Gileta, Pop Aida, Tărăbîc Otelia, Tudosie Mariana
- Conferința Internațională „Abordări și soluții în implementarea cadrului european comun pentru dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice DIGCOMPEDU”- Șimandan Gileta, Negrescu Simona
- Simpozion Național „Dezvoltarea personalității copiilor prin activități extrașcolare” - Mladinovici Mihaela
- Simpozion Național „Importanța parteneriatului familie - școală” - Mladinovici Mihaela



Limba și literatura română

Profesorii de limba și literatura română au pregătit elevii pentru examene naționale, obținând rezultate remarcabile, au organizat medalioane literare, au coordonat activități din cadrul diferitelor proiecte, au participat la diverse cursuri de formare, au susținut, împreună cu elevii lor, activități de omagiere a mai multor scriitori.

Activitatea didactică s-a concretizat prin realizarea documentelor școlare pe unități de învățare, în conformitate cu programa școlară, urmărind respectarea obiectivelor operaționale și a competențelor specifice. De asemenea, au fost utilizate metode moderne și interactive de predare-învățare, adaptate particularităților individuale ale elevilor, pentru a asigura participarea activă a tuturor.

Evaluarea competențelor elevilor s-a realizat prin teste scrise, lucrări practice, portofolii și fișe de evaluare, concepute pentru fiecare nivel de studiu. Rezultatele elevilor la simulări și la examenul de bacalaureat au confirmat eficiența procesului instructiv-educativ, contribuind și la promovarea imaginii școlii în comunitate.

Mai mult chiar, cu toții au fost implicați în activități metodice, participând la ședințe și proiecte organizate la nivelul catedrei și al instituției. În calitate de profesor metodist, fiecare în parte a îndrumat activitatea de practică pedagogică a elevilor de la profilul pedagogic.

De asemenea, profesorii acestei catedre au fost preocupați constant de pregătirea a elevilor pentru examenele naționale, dar și pentru Olimpiadele și Concursurile școlare, înscrise în Graficul de Olimpiade și Concursuri, avizat de Ministerul educației, având și calitatea de evaluatori.

OLIMPIADE/CONCURSURI ȘCOLARE

Prof. Viorica Marioara Clțaru:

Mențiuni la OLAV – etapa județeană:

Brașoveanu Alexandru – clasa a IX-a C;

Bojin Mirela Veronica – clasa a X-a A;

Mențiuni și premii speciale la Olimpiada „Cultură și spiritualitate românească”- etapa județeană:

Dudașu Alina – mențiune;

Ionele Cristina – premiu special;

Crețeanu Mihai Daniel – premiu special;

Suru Marius – premiu special;

Premii la Concursul Național de creație literară „Tinere condeie” – etapa județeană:

Premiul I – proză: Covlea Raisa (clasa a IX-a F);

Premiul II – poezie : Bădoiu Camelia Maria (clasa a X-a A);

Concurs SNAC – „Scrisoare către prietenul meu” – etapa județeană:



Premiul I – Brașoveanu Alexandru (clasa a IX-a C);

Mențiune: Suru Marius (clasa a X-a A);

Prof. Valentina Agăinoaei:

O.L.L.R.:

Mențiune- Filip Natalia Maria, Atomulesei Alexia Maria Costina, Tărăbîc Yanis Andrei (cls.a V-a A).

OLAV:

Mențiune - Tărăbîc Yanis Andrei, Atomulesei Alexia Maria Costina, Filip Natalia Maria, Floari Antonia Karina , (cls.a V-a A) și Tufan Anastasia Valentina (clasa a VII-a C).

Olimpiada de limba latină:

Premiul al II-lea: Neamțu Miruna (clasa a VII-a A);

Premiul al III-lea: Drăguț Anita Mihaela (clasa a X-a G)

Mențiune: Idita Mario Alexandru (clasa a VII-a A).

Prof, Viorica Stăvaru:

OLAV - faza județeană

Premiul al III-lea Petcu Alessia-Mihaela – clasa a XII-a C

Mențiune – Popescu Denisa-Nicoleta, clasa a XI-a E

Olimpiada Națională Interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească”:

Mureșan Iuliana – Premiul al II-lea (faza județeană) – clasa a XI-a E

Concursul național de Creație literară „Tinere condeie”, faza județeană:

Premiul I, secțiunea Poezie: Grad Elena-Alina-Constanța, clasa a XI-a E

Concursul literar interregional Nichita Stănescu „Dreptul la timp”, secțiunea creație – poezie:

Mențiune – Grad Elena-Alina-Constanța, clasa a XI-a E

Concursul „Viața și opera savantului Ștefan Odobleja” – faza locală

Premiul al II-lea obținut de echipajul format din elevele Dobre Valeria, Popescu Bianca și Porojan Maria, clasa a IX-a A

Prof. Liliana Păunescu:

O.L.L.R.:Mențiune- Condescu Andreea (cls.a VIII-a A).

OLAV:Mențiune - Agăinoae Denisa (cls.a X-a E), Borugă Denisa (cls.a X-a E), Ciolacu Livia (cls.a X-a E), Condescu Andreea (cls.a VIII-a A), Pasere Andreea (cls.a VIII-a A).

Prof. Cristina Șulț: OLLR: Mențiune, Logofătu Alexandru, clasa a VI-a B, Mențiune, Verdeș Ionela, clasa a X-a C

OLAV: Premiul III, Albu Georgiana Nicol, clasa a XI-a A, Mențiune: Logofătu Alexandru, clasa a VI-a B

Cultură și Spiritualitate Românească: Premiul II, Verdeș Ionela, clasa a X-a C

Prof. Emma Neamțu:

OLAV: au obținut Mențiuni următorii elevi de la clasa a VIII-a B:Pupu Diana, Oprîta Iasmina, Lobdă Ana

Prof. Diana Arbănași:

•Tinere condeie

Poezie: clasa a X-a B



1. Berciu Andreea Cristina – locul al III-lea

2. Răulescu Estera – mențiune

3. Păun Daria – mențiune

• OLLR

Mențiuni : Sîrbu Sofia Isabela – a VI-a A

Petre Mădălina- a V-a B

• OLAV : mențiuni

-Berciu Andreea Cristina – a X-a B

-Boștină Cosmina- a X-a B

-Sîrbu Sofia Isabela – a VI-a A

-Pereanu Iasmina – a VI-a A

• Cultură și spiritualitate

Locul al III-lea: Berciu Andreea Cristina (XB)

Sîrbu Sofia Isabela (VI A)

ACTIVITĂȚI PRIVIND IMPLICAREA ÎN FORMAREA CONTINUĂ/PROIECTAREA ȘI DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

Prof. Viorica Marioara Câlțaru: Coordonare proiect parteneriat educațional – activitate de voluntariat: „Un pas către umanitate”.

A participat la programul „Pedagogie digitală pentru profesori”. Proiectul „Profesori de calitate pentru învățământ de calitate”. Finanțat prin PNNR. Departamentul pentru pregătirea personalului didactic – Universitatea din Craiova și la Conferința Internațională „Abordări și soluții în implementarea cadrului european comun pentru dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice - DigCompEdu”, organizată de Casa Corpului Didactic Mehedinți, în data de 30 aprilie 2025

Publicarea unor recenzii în revista literară „RAMURI” , apărută sub egida Uniunii Scriitorilor din România și în revista literară „Amfitrion”;

Prof. Adriana Cojocarua a participat la programe de prevenire și combatere a violenței și comportamentelor nesănătoase, atât în mediul școlar, cât și în familie și societate, implicând elevii în activități cu caracter educativ și preventiv. A participat la simpozioane, conferințe și cursuri de formare continuă, valorificând experiența acumulată prin realizarea de materiale didactice și resurse educaționale menite să sprijine procesul de predare-învățare.

În calitate de diriginte la clasa a 7-a A, a desfășurat activități educative și de orientare școlară și profesională. La orele de dirigiență, a abordat teme, precum educația rutieră, educația pentru sănătate, protecția consumatorului, prevenirea incendiilor și a catastrofelor naturale, educația pentru viața de familie, precum și metode de reducere a absenteismului.



A organizat și coordonat activități extrașcolare și programe artistice dedicate unor evenimente importante: „1 Decembrie – Ziua Națională a României”, „Mihai Eminescu – Luceafărul poeziei românești”, „Zburătoritul de Dragobete”, activitate artistică dedicată Conferinței ISTORIE ȘI SPIRITUALITATE ÎN SPAȚIUL ROMÂNESC, 1 Iunie: “Universul copilăriei- Lumea văzută de noi”. Aceste activități au implicat atât elevii, cât și comunitatea locală, contribuind la dezvoltarea spiritului civic și cultural.

Comunicarea cu părinții s-a realizat constant, prin ședințe, întâlniri tematice și convorbiri telefonice, pentru a asigura sprijinul necesar elevilor.

De asemenea, a contribuit la promovarea imaginii școlii prin colaborări cu instituții locale, precum Palatul Culturii „Teodor Costescu”, cu ajutorul căruia am organizat programul artistic dedicat sărbătorii Dragobetelui. Am obținut și sprijinul Expoziției de folclor mehedintean, dar și al Episcopiei Severinului și Strehaiei, obținând costume populare autentice și obiecte de decor din patrimoniul național în vederea organizării Conferinței ISTORIE ȘI SPIRITUALITATE ÎN SPAȚIUL ROMÂNESC.

Dna profesoară a participat la programe de prevenire și combatere a violenței și comportamentelor nesănătoase, atât în mediul școlar, cât și în familie și societate, implicând elevii în activități cu caracter educativ și preventiv.

Prof. Viorica Stăvaru: Coordonarea și organizarea unor acțiuni de voluntariat în cadrul Proiectului de parteneriat educațional „Un pas spre umanitate”, în colaborare cu ISJ Mehedinți și Liceul Tehnologic Special „Drobeta”; activități desfășurate în cadrul Proiectului Cultural-Educativ Extracurricular „Tradiții de Sf. Andrei”, în calitate de profesor coordonator.

De asemenea, a participat la un număr considerabil de webinare, pe teme de actualitate, organizate de Asociația Proeuro-Cons, Art Klett, Litera Educațional, Booklet, Atelier de lectură, CCD Mehedinți etc.; participarea la Conferința Națională „Implicare și cooperare pentru creșterea gradului de siguranță în mediul școlar”, organizator CCD Mehedinți.

Conferința „Literația, o privire din culise”, organizată de Litera Educațional

Prof. Liliana Păunescu:

Activități educative extracurriculare

-a coordonat elevii pentru Concursul regional „Ia, tradiție și nostalgie” -24 iunie 2025 (CAERI, poziția 87).

-a participat la Spectacolul caritabil „Iubind, dobândești”, (24 mai 2025).

-a participat, în calitate de organizator, la Festivalul județean de teatru Amza Pelea (Râmnicu Vâlcea, 24 mai 2025).



- a coordonat elevii pentru concursul interjudetean „Din suflet de copil... pentru pace!” (CPEERI, poziția 1264).

- a coordonat elevii pentru Concursul județean „Eu și Europa”.

- Organizator al Concursului regional „Împreună redăm viața Planetei” (CAERI, poziția 1296), obținând următoarele premii:

„Ia, Tradiție și nostalgie”- Mențiune Mladen Daria, (clasa a IX-a B);

„Din suflet de copil... pentru pace!” – Premiul I- Agăinoae Denisa (cls.a X-a E), Sitaru George (cls.a VIII-a A), Dăescu Daria (cls.a VIII-a A).

Premiul al II-lea- Bîltac Ariana (cls.a VIII-a A).

De asemenea, dna profesoară a absolvit: programul pentru dezvoltare profesională continuă „Pedagogie digitală adaptată ariilor curriculare” (17.03.-30.04.2025).

Am participat la Sesiunea de comunicări științifice „Istorie, memorie, identitate” și cursul „Educație incluzivă-școală incluzivă” (31.01-05.02.2025).

Prof. Emma Neamțu:

În anul școlar trecut a obținut Titlul științific de Doctor în Filologie și a publicat articole pe bookhub și în revista Ficțiunea.

Prof. Valentina Agăinoaei:

-A participat la Spectacolul caritabil „Iubind, dobândești” (24 mai 2025).

-A participat în calitate de organizator la Festivalul județean de teatru Amza Pelea (Râmnicu Vâlcea, 24 mai 2025).

-A coordonat elevii pentru concursul interjudetean „Din suflet de copil... pentru pace!” (CPEERI, poziția 1264).

-A coordonat elevii pentru Concursul județean „Eu și Europa”.

- Organizator al Concursului regional „Împreună redăm viața Planetei” (CAERI, poziția 1296).

- A coordonat elevii în cadrul activităților proiectului „Provocări Psihopedagogice ale Adolescenței”, proiect cofinanțat de Comisia Europeană, prin Programul Erasmus+.

De asemenea, a absolvit programul pentru dezvoltare profesională continuă „Pedagogie digitală adaptată ariilor curriculare” (17.03.-30.04. 2025): a participat la Sesiunea de comunicări științifice „Istorie, memorie, identitate”; a absolvit cursul „Educație incluzivă-



școală incluzivă" (31.01-05.02.2025); a absolvit cursul „Proiectarea și derularea activităților cu suport digital" (16.01-22.01.2025).

Prof. Diana Arbănași:

A îndrumat elevii la Concursul Interjudețean, Scrisoare pentru prietenul meu, unde a obținut rezultatele: Locul I-Păun Daria –XB

-Locul al II-lea – Ciuciu Andreea- XB

-Mențiune - Berciu Andreea Cristina (XB)

De asemenea, a participat cu „Dragobițele” la Simpozionul Național „Cultură și spiritualitate”, dar și la proiecte de voluntariat și cultural-educative (Tradiții de Sf.Andrei”, Generozitate de Crăciun”).

Cursuri de formare: Profesori de calitate pentru un învățământ de calitate

Prof. Cristina Șulț, a participat cu elevii săi la:

-Concursul regional de creație literară, Călătorie în tărâmul cuvintelor, obținându-se rezultatele: Premiul I, Verdeș Ionela, cls a X-a c;

-Concursul de creație literară, din cadrul proiectului regional, Cultură și tradiție; rezultate: Premiul I, Ciolan Maria, cls a X-aC;

-Concursul Regional de creație literară Kultur und Brauche; rezultate: Mențiune, Tătucu Cristina, cls a XI-a A;

- Concursul Regional de creație artistică, Lșumină și culoare; rezultate: Premiul II, Iacobescu Nicola.

Prof. Adela Cristea, Cristina Șulț și Mircea Nicolae Obogeanu au absolvit programul pentru dezvoltare profesională continuă „Pedagogie digitală adaptată ariilor curriculare”.

Prof. Cristina Șulț și Adela Cristea și Doina Ivan au făcut parte din echipa de implementare a Proiectului Regional cultural-artistic Lumină și culoare, ed. XI, Caransebeș.

Limba franceză

1.Proiectarea și desfășurarea activităților curriculare.

Cadrele didactice și-au întocmit planificările calendaristice anuale, proiectele unităților de învățare conform planurilor-cadru de învățământ și programelor școlare în vigoare : realizarea asocierii dintre obiective (competente) si continuturi; împartirea materiei în unitati de invatare; alocarea timpului considerat necesar pentru fiecare unitate de invatare, evaluarea



corecta a activitatii didactice; forma de desfasurare a fiecărei activitati si mijloacele de realizare, instrumentele de evaluare a fiecărei activitati didactice.

În proiectarea curriculară au fost incluse conținuturi care să îmbine aspectele teoretice cu cele practice, care să promoveze interdisciplinaritatea, folosindu-se tehnologii moderne, softuri educaționale, aplicații electronice destinate.

2.Proiectarea și desfășurarea activităților extracurriculare și extradidactice.

Cu prilejul Zilei Europene a Limbilor Moderne, Zilei Europei, Zilei Internaționale a Francofoniei s-au desfășurat o serie de activități specifice : dezbateri privind promovarea diversitatii culturale, promovarea studiului limbilor moderne, constientizarea importanței cunoașterii unei limbi de circulație internațională, sensibilizarea elevilor cu privire la păstrarea identității naționale și valorificarea diferențelor culturale, jocuri interactive.

3.Activitățile implementate de informare și pregătire a elevilor pentru examenele naționale, concursuri și olimpiade școlare.

Au fost analizate testele inițiale și probele de evaluare, în vederea calibrării și adecvării la programele școlare și la nivelul de dezvoltare al elevilor, fiind astfel identificați elevii care urmează să participe la olimpiade și concursuri școlare de profil.

Pentru pregătirea elevilor în vederea susținerii competențelor lingvistice din cadrul examenului național de bacalaureat a fost analizat progresul școlar al elevilor, luându-se măsurile necesare pentru parcurgerea integrală a programei școlare, pentru tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării – evaluării, astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor.

Olimpiada școlare de limbi romanice, faza județeană, LIMBA FRANCEZĂ – 15 MARTIE 2025:

Premiul I – BUNEA AMEDEEA, clasa a IX-a, prof.coordonator Croitoru Florin

Premiul I - IORDACHE M. CRISTIAN-MIHAI, clasa a XI-a, prof.coordonator Cotoroianu Aurelia

Premiul al II-lea-Porojan Maria, clasa a IX-a A – coordonator prof.Laura Vlad

Premiul al III-lea - NAGHIB ANA-MARIA, clasa a X-a, prof.coordonator Obogeanu Nicolae

Premiul al III-lea - TRUȘCULOIU IASMINA FLORINA, clasa a XI-a, prof.coordonator Croitoru Florin

Mențiune - RĂDOIESCU ANA ANTONETA, clasa a XI-a, prof.coordonator Croitoru Florin

Olimpiada școlare de limbi romanice, faza județeană, LIMBA SPANIOLĂ – 15 MARTIE 2025:

Premiul I – DĂDUICĂ LEONARDO, clasa a VII-a B, prof.coordonator Manafu Florentina

Concursuri școlare

Participarea la etapa județeană a concursului Euro Quiz, ediția 2025 – echipaj 4 elevi clasa a VII-a B

Concursul județean cu participare regională À LA UNE-PRESSE DES ÉLÈVES,2025, Premiul I, – echipaj 4 elevi clasa a VI-a;

Concursul județean cu participare regională À LA UNE-PRESSE DES ÉLÈVES,2025,Premiul Special, – echipaj 4 elevi clasa a X-a



Concursul județean cu participare regională LE CLUB FRANCOPHONES LE PETIT PRINCE, 2025, Mențiune, elevul Caranfil Gabriel, clasa a VI-a

4.Acțiuni privind implicarea în formarea continuă.

curs Programe de prevenire a abandonului școlar– prof.Cotoroianu Aurelia

curs Proiectarea și derularea activităților didactice cu suport digital– prof.Cotoroianu Aurelia

curs Elaborarea procedurilor documentate în unitățile de învățământ preuniversitar– prof.Cotoroianu Aurelia

Curs "Enseigner la grammaire autrement" – prof.Vlad Laura

Curs "Développer ses compétences en tant qu'enseignant (e) de français précoce" – prof.Vlad Laura

Curs "Pedagogie digitală pentru profesori (DigiProf)" – prof.Vlad Laura

Curs "Pedagogie digitală pentru profesori (DigiProf)" – Neamțu Emma

Curs "Pedagogie digitală pentru profesori (DigiProf)" – prof.Buică Miahela

Mentor curs „ Profesori de calitate pentru învățământ de calitate” – prof.Croitoru Florin

Formator curs „Implementarea sistemului de control intern managerial” – prof.Cotoroianu Aurelia

Limba engleză

În anul școlar 2024-2025 profesorii de limba engleză, în urma analizării atente a planului de învățământ și a programei școlare au realizat planificările anuale și proiectările pe unități de învățare. Toți profesorii de limba engleză au urmărit realizarea aspectelor interdisciplinare ,în cadrul ariei curriculare specifice corelând conținutul disciplinei de învățământ și a activităților de învățare specifice cu obiectivele urmărite,prevederile programei și timpul de învățare.

S-au analizat ofertele de manuale și au fost selectate cele care corespund posibilității de înțelegere a elevilor și posibilităților materiale.

Puncte tari

- buna colaborare a membrilor catedrelor în realizarea demersului educativ, atmosfera de colegialitate
- buna pregătire profesorilor, pasiunea pentru profesia aleasă.

Puncte slabe

- lipsa dotărilor necesare pentru exersarea tuturor aspectelor unei limbi moderne, în vederea unui învățământ performant
- lipsa unor programe interdisciplinare, minimalizarea activității profesorilor care se implică totuși în astfel de programe și a rezultatelor obținute de elevi .
- lipsa unor manuale de calitate la clasa a IX și a VIII a

Oportunități

- colaborarea între ariile curriculare are ca rezultat lărgirea orizonturilor de cunoaștere pentru elevi, abordarea interdisciplinară a materiei

Amenințări



- adolescenții de azi au ca model lumea abstractă și insensibilă a benzilor desenate și a desenelor animate. Nu mai au timp să citească, să reflecteze, cred că violența și bădărașia sunt manifestări normale.

- deculturalizarea adolescenților, imitarea unor comportamente violente, aberante.

PREGATIREA PENTRU EXAMENELE NAȚIONALE a fost realizată săptămânal, în funcție de un program bine stabilit, cu o tematică proprie corespunzătoare programelor de limba engleză și franceză de toți profesorii colectivului de catedră. S-a pus accent pe pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat, lucrându-se în special cu elevii mai puțin pregătiți.

PARTICIPAREA LA CONCURSURILE SCOLARE

În prima săptămână de curs s-au aplicat testele inițiale elevilor de clasă a IX-a, care au fost corectate și interpretate. Acestea remarcă faptul că elevii care vin în acest liceu în clasa a IX-a au cunoștințe foarte slabe de limba străină, unii dintre elevi nestudiind limba engleză sau franceza la școala generală. S-a stabilit un program special pentru acești elevi, lucrându-se cu aceștia o oră pe săptămână în afara orelor de curs.

- În luna decembrie s-a ținut faza pe școală a olimpiadei de limba engleză –subiectele au fost elaborate în comun;

La organizarea Olimpiadei de limba engleză - etapa pe școală, au colaborat toți profesorii, asigurându-se mobilizarea elevilor, asistenta, corectarea și transmiterea rezultatelor către ISJ.

La Olimpiada Județeană elevii participanți au obținut numeroase premii și mențiuni.

De asemenea, doamnele profesoare Nicolaescu Aurelia, Vlceanu Lidia, Claudia Iacob și Loredana Fota au pregătit elevii clasei pentru obținerea Certificatului de Limba Engleză Cambridge.

Doamnele profesoare Nicolaescu Aurelia, Vlceanu Lidia și Loredana Fota au coordonat organizarea examenului pentru obținerea a Certificatului Cambridge Limba engleză YLE, KET și PET care a avut loc în luna Mai la Colegiul Național Pedagogic „Stefan Odobleja” devenind astfel centru de pregătire pentru acest examen.

De asemenea toată catedra de limba engleză a participat atât la organizarea Testului de verificare a cunoștințelor de limba engleză pentru admitere în clasa a IX-a și la Olimpiada Județeană de Limba Engleză în calitate de profesori evaluatori.

Periodic la ședințele de catedră, profesorii au susținut referate și au prezentat metode de îmbunătățire a calității orelor de curs în vederea obținerii performanțelor școlare.

Iată câteva din activitățile și rezultatele mai deosebite:



Matematică

În cursul anului școlar 2024-2025, membrii catedrei de matematică:

- au întocmit planificările calendaristice și au elaborat planurile unităților de învățare pe baza programelor școlare și ale metodologiilor aflate în vigoare;
- au predat la termen aceste documente școlare;
- au elaborat fișe de lucru necesare unei bune desfășurări a demersului didactic;
- au elaborat testele de evaluare continuă/formativă și finală/sumativă, precum și baremele de corectare și notare, adaptând permanent procesul instructiv-educativ în funcție de rezultatele acestor testări, pentru a perfecționa demersul didactic;
- au realizat proiectarea activităților didactice și în format electronic, utilizând elemente specifice tehnologiei informației și a comunicațiilor: documente în format Microsoft Word.

Predarea la clasă s-a făcut prin centrarea demersului didactic asupra elevilor, prin urmărirea permanentă a obținerii performanței școlare.

În procesul instructiv-educativ am utilizat metode și strategii didactice capabile să stimuleze implicarea activă, gândirea elevului și să-i formeze deprinderi de studiu - învățarea prin proiecte, investigația sau portofoliile.

Membrii catedrei au aplicat constant metode didactice activ-participative în cadrul orelor de matematică atât pentru dezvoltarea competențelor, abilităților și deprinderilor intelectuale, cât și a celor practice. Au utilizat tehnici și mijloace TIC în cadrul orelor de curs (internet, prezentări Power Point), atât pentru proiectarea și derularea procesului instructiv-educativ, cât și pentru evaluarea unor proiecte realizate de către elevii colegiului.

S-au desfășurat ore de pregătire suplimentară cu elevii claselor a XII-a A, B, C pentru promovarea examenului de Bacalaureat. S-au desfășurat ore de pregătire suplimentară cu elevii claselor a VIII-a A, B, C pentru promovarea examenului de Evaluare Națională.

La concursurile de matematica și la Olimpiada de Matematică au fost obținute următoarele rezultate:

- premiul I O.J.M. – Tărăbîc Yanis, clasa a V-a, prof. Bondoc Gabriela
- premiul III O.J.M. – Bădărău David, clasa a XII-a, prof. Bondoc Gabriela
- mențiune O.J.M. – Atomulesei Alexia, clasa a V-a, prof. Bondoc Gabriela
- mențiune O.J.M. – Filip Natalia Maria, clasa a V-a, prof. Bondoc Gabriela
- mențiune O.J.M. – Caranfil Gabriel, clasa a VI-a, prof. Grecu Adela
- mențiune O.J.M. – Gașpar Titu, clasa a XI-a, prof. Grecu Vasile



- premiul I la concursul interjudețean MINIMATH – Sitaru George, clasa a VIII-a, prof. Ticuși Ovidiu

Au fost elaborate și aplicate teste, precum și bareme de corectare și notare, în vederea realizării evaluărilor continuă și sumativă, având ca obiectiv stabilirea nivelului dezvoltării cunoștințelor, aptitudinilor, atitudinilor, valorilor și competențelor elevilor colegiului, gradul în care au fost realizate competențele generale și specifice, precum și ameliorarea și dezvoltarea calitativă permanentă a procesului instructiv-educativ.

Au fost utilizate atât metode de evaluare tradiționale, clasice (probe orale și probe scrise), cât și metode clasificate în literatura de specialitate drept metode moderne: evaluarea prin referate, investigații, proiecte și portofolii.

S-a realizat notarea ritmică a elevilor, în conformitate cu prevederile documentelor școlare aflate în vigoare, comunicându-se cu promptitudine rezultatele evaluărilor lor.

Membrii catedrei au participat la consiliile profesionale și la ședințele de comisie metodică organizate în școală.

Membrii catedrei au absolvit cursuri de perfecționare, desfășurate cu precădere on-line.

Au participat ca profesori evaluatori la Simularea Evaluării Naționale și a examenului de Bacalaureat, la diferitele etape ale Olimpiadei de Matematică.

Fizică, chimie, biologie

Proiectarea documentelor curriculare:

- realizarea planificărilor calendaristice și a unităților de învățare în conformitate cu indicațiile metodologice în vigoare;
- realizarea instructajelor privind respectarea normelor de protecție și modului de lucru în laboratoare;
- proiectarea și derularea unor cursuri opționale pentru CDS;
- realizarea subiectelor, derularea testărilor inițiale precum și centralizarea rezultatelor obținute pe clase, precum și luarea unor măsuri eficiente de ameliorare a acestora;
- utilizarea materialelor didactice în dotare în vederea bunei desfășurări a procesului instructiv-educativ;
- stabilirea graficului orelor de pregătire suplimentară în vederea examenelor naționale și a concursurilor / olimpiadelor școlare;
- parcurgerea integrală a curriculum-ului adaptând conținuturile programelor la nivelul de pregătire al elevilor și la nivelul specific fiecărei clase;
- realizarea de fișe de lucru, materiale didactice specifice conținuturilor și competențelor vizate;
- realizarea programei, planificărilor și conținuturilor pentru elevii cu CES.



Activități extracurriculare și extrașcolare:

- selecționarea și pregătirea elevilor pentru olimpiade, concursuri, sesiuni de comunicări, proiecte educaționale;
- participare la activitatea de voluntariat;
- organizarea și coordonarea Proiectului Erasmus+, d-na prof. Paula Dobroiu și Achimescu Violeta în Martina Franca, Italia și Granada - Spania în perioada 28 aprilie - 9 mai 2025 respectiv 17.02 – 28.02 2025 .
- organizarea și desfășurarea de activități practice și teoretice de protejarea mediului, în cadrul parteneriatului de colaborare cu Agenția pentru Protecția Mediului Mehedinți.
- organizarea Olimpiadei de biologie – etapa județeană;
- organizarea Concursul Școlar Național „George Emil Palade” – etapa județeană și națională;
- participare la proiecte educaționale;
- implicați în echipa de lucru a unor parteneriate educaționale: „Stop violenței, start prieteniei”;
- realizarea de parteneriate cu Agenția Națională Antidrog, cu I.J.P.Mh., CRR Mehedinți, cu Agenția pentru Protecția Mediului Mehedinți.
- organizarea de excursii școlare.

Participare la activități de formare:

D-na prof. Dobroiu Paula, dna Watzlawek Florentina, dl. prof. Păunescu Sorin au fost formatori la programul pentru dezvoltare profesională continuă „Pedagogie digitală”;

Membrii catedrei au absolvit programul pentru dezvoltare profesională continuă „Pedagogie digitală”.

Participări la:

- webinarul „Implicarea responsabilă a părinților în procesul educațional”, organizat de Editura Art Klett, în data de 14 octombrie 2024;
- Evaluarea manualului de biologie clasa a VIII a -editura Booklet;
- Conferința Națională „Dezvoltarea competențelor transversale ale personalului din învățământul preuniversitar,, - CCD-Dolj- 20 decembrie 2024
- Conferința Internațională „Abordări și soluții în implementarea cadrului european comun pentru dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice-DigCompEdu,, - CCD Mehedinți – 30 aprilie 2025
- webinarul „SuperDascăl – Comportament adictiv: Identificare și prevenire” organizat de Asociația pentru Educație și Cultură AdLittera AECA, pentru formare continuă cu scopul dezvoltării profesionale și evoluția în carieră, în data de 17 octombrie 2024;
- webinarul „Inteligență emoțională în școlii, nu bullying”, organizat de Pașaport pentru succes, în data de 25 octombrie 2024;
- webinarul „Ce este și ce nu este bullyingul? / Rolul școlii în prevenirea bullyingului / Aplicații practice pentru intervenția în prevenirea bullyingului / Importanța inteligenței emoționale în prevenirea bullyingului / Program în 6 pași pentru prevenirea bullyingului: 4PEACE.



- Conferința Internațională „Climate Action Day” = Ziua Acțiunii Climatice și celebrarea educației pentru acțiunea climatică și a colaborării globale (Acțiune climatică pentru oameni și planetă), desfășurată online, în data de 7 noiembrie 2024;
- webinarul „Ghidul unui SuperDascăl pentru alegerea și organizarea unei tabere memorabile”, desfășurat în cadrul Programului „SUPERDASCĂL”, organizat de Asociația pentru Educație și Cultură AdLittera AECA, pentru formare continuă cu scopul dezvoltării profesionale și evoluția în carieră, în data de 7 noiembrie 2024;
- webinarul „Cum utilizezi display-urile interactive pentru lecții eficiente și captivante?”, organizat de Atelier de Cuvinte, în data de 14 noiembrie 2025;
- Conferința „Drepturile tinerilor și provocările societății contemporane” - ediția a II-a, desfășurată în data de 19 noiembrie 2024, la Palatul Culturii „Teodor Costescu” din Drobeta-Turnu-Severin, organizată de Liceul Teoretic „Șerban Cioculescu”;
- webinarul „Metode interactive pentru predarea istoriei românilor”, organizat de Asociația Corint Pro Educație în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Bistrița-Năsăud, Brașov, Buzău, Constanța, Galați, Gorj. Ialomița, Maramureș, Prahova, Timiș, Tulcea, Vâlcea, în data de 3 martie 2025;
- webinarul „Mintea și cunoașterea științifică”, organizat de Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca și Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava, în data de 16 aprilie 2025;
- webinarul „Școala Altfel și Săptămâna Verde – idei practice pentru activități memorabile”, organizat de EduMagic, în data de 16 aprilie 2025;
- Conferință Paneuropeană privind Educația Digitală (62nd Pan-European Conference on Digital Education) - Ediție specială: Wonder Learning Appr = Conferință Internațională ce a avut loc online, în data de 29 mai 2025;
- webinarul „Profilul elevului astăzi. Cum îi putem motiva să învețe?”, organizat de Asociația Corint Pro Educație în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Bistrița-Năsăud, Brașov, Buzău, Constanța, Galați, Gorj. Ialomița, Maramureș, Prahova, Timiș, Tulcea, Vâlcea, în data de 17 iunie 2025;
- Conferința online „Gândirea critică: de la implicit la explicit în practica didactică”, organizată de Litera Educational, în data de 18 iunie 2025;
- webinarul „Tehnologia în educație. Integrarea inteligentă a instrumentelor digitale pentru a sprijini învățarea activă și colaborativă”, organizat de Asociația Corint Pro Educație în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Bistrița-Năsăud, Brașov, Buzău, Constanța, Galați, Gorj. Ialomița, Maramureș, Prahova, Timiș, Tulcea, Vâlcea, în data de 16 iulie 2025;
- Webinare:
- Lecția de biologie sub lupă, septembrie 2024;
- Implicarea responsabilă a părinților în procesul educațional, octombrie 2024;
- Cum dezvoltăm creativitatea elevilor, noiembrie 2024;
- Învățarea prin proiect – punte între disciplinele școlare, ianuarie 2025;
- Acomodarea nevoilor senzoriale ale copilului cu CES, februarie 2025;
- Depășește frica de a învăța: folosește puterea creierului pentru a construi încredere și succes, martie 2025;



- Tehnologie și educație – impact asupra proceselor de învățare, aprilie 2025;
- Manualul tău de încredere pentru a explica mecanismele vieții, iunie 2025.
- Referate:
- Medicamente din plante, octombrie 2024;
- Terapii neconvenționale, aprilie 2025.
- am publicat articole în revista "Educația", nr.7, cu ISSN 2668-4780.

Rezultate școlare:

- Olimpiada de biologie-etapa județeană:
 - mențiune - Căprioru Ana-Maria, clasa a IX-a, prof. coordonator Cilibia Simona;
 - Concursul Școlar Național "George Emil Palade" –etapa județeană
 - premiul al II-lea , cu participare la faza națională -Cojocar Mihai, clasa a VII-a B, prof. coordonator Dobroiu Paula;
 - mențiune - Ancuța Daria Alina , clasa a VII-a B, prof. coordonator Dobroiu Paula;
 - premiul al III-lea - Neamțu Miruna-Roberta, clasa a VII-a A, prof. coordonator Cilibia Simona;
 - mențiune - Dobre Cristian, clasa a VII-a A, prof. coord. Cilibia Simona;
 - mențiune – Sîrbu Olivia, clasa a VI-a A, prof. coord. Teodorescu Titela;
- La concursul "Sanitarii pricepuți" am obținut cu echipajul clasei a VIII-a B locul al IV-lea, prof. coordonator Cilibia Simona;
- La concursul Interjudețean „EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE, EDUCAȚIE PENTRU VIAȚĂ,, Slatina - elevii Alexandrescu Ada și Mladen Liviu Mădălin – au obținut premiul I – prof. coordonator Dobroiu Paula.
- La concursul Interjudețean „Prevenirea situațiilor de bullying – dezvoltarea unui climat armonios în școală,, - elevul Vrăgneau Alexandru a obținut premiul II - prof. coordonator Dobroiu Paula. .
- La Concursul „Lazar Edeleanu” - eleva Agăinoae Denisa - mențiune la etapa județeană și mențiune specială la etapa națională, prof. coordonator Achimescu Violeta;
- La Concursul interjudețean de ecologie și orientare sportive „PORTILE DE FIER” , Editia a XVII-a CPEERI 1269, coordonator Achimescu Violeta cu o echipa de fete: Popescu Alexia, Stanciu Ada, Tudosie Elena – premiul al II lea.

Istorie

1. Proiectarea și desfășurarea activităților curriculare în anul școlar 2024 - 2025

Catedra de istorie formată din profesorii Manafu Florentina, Popa Romeo și Calonfirescu George a desfășurat activități conform cu fișa postului, participând la consfăturile județene organizate de Inspectoratul Școlar Județean și organizând ședințele metodice.



Au fost realizate corespunzător documentele școlare de proiectare a activității didactice. Au fost introduse disciplinele opționale la clasele de profil și au fost distribuite manualele pe clase și edituri.

În proiectarea activităților s-a ținut cont de introducerea unei noi discipline, precum Istoria evreilor. Holocaustul, prin realizarea de materiale și activități de învățare noi.

Au fost elaborat fișe de lucru necesare unei bune desfășurări a demersului didactic;

Au fost elaborat testele de evaluare continuă/formativă și finală/sumativă, precum și baremele de corectare și notare, adaptând permanent procesul instructiv – educativ în funcție de rezultatele acestor testări, pentru a perfecționa demersul didactic;

2. Proiectarea și desfășurarea activităților extracurriculare și extradidactice pentru anul școlar 2024 – 2025

Activitățile educative au fost o preocupare la nivelul catedrei de istorie, astfel că elevii au participat la proiecte locale, județene și chiar la nivel internațional.

Domnul profesor dr. Popa Romeo alături de elevii cercului de istorie "Amicii Istoriei" a organizat numeroase sesiuni de referate și activități de cunoaștere a istoriei locale.

Alte activități au fost ocazionate de sărbătorirea Zilei Naționale, Unirea Principatelor, Ziua Eroilor. De asemenea dl.prof.Calonfirescu George s-a implicat în derularea activităților desfășurate de asociația Cultul Eroilor.

Activitățile implementate de informare și pregătire a elevilor pentru examenele naționale, concursuri și olimpiade școlare

Profesorii Manafu Florentina și Calonfirescu George au stabilit un program de pregătire pentru elevii claselor care au susținut proba Bacalaureatului la disciplina Istorie, implicându – se în organizarea simularilor și organizarea activităților remediale.

Au fost desfășurate ore remediale cu elevii claselor care au susținut examene naționale, rezolvând itemi asemănători cu cei propuși la examenul de bacalaureat. Eficiența acestor activități fiind evidențiată prin rezultatele foarte bune obținute la examenul de bacalaureat.

Profesorii din cadrul catedrei s-au implicat în calitate de evaluator atât în cadrul olimpiadei județene cât și în cadrul concursului Istoria evreilor. Astfel, la Olimpiada de Istorie-faza județeană s-au obținut următoarele rezultate:

oElevul Popa Bogatoniu Adrian, Premiul I, prof.coordonator Manafu Florentina

oElevul Zamfir David, Premiul al III-lea, prof.coordonator Calonfirescu George

Activități privind implicarea în formarea continuă



Activitatea de formare s-a concretizat prin participarea membrilor catedrei la cursuri de formare continua, precum Pedagogie digitală și Evaluacion para el aprendizaje.

În concluzie activitatea catedrei de istorie a fost una constantă și eficientă dorindu-se o și mai mare implicare alături de elevi

Geografie

Catedra de geografie a fost constituită, în anul școlar 2024-2025, din următorii membrii:

- Partenie Adelina, grad didactic I
- Mateescu Marcel, grad didactic I
- Andrița Valentin, grad didactic I
- Dăescu Dorina, grad didactic II

Activitățile Catedrei de Geografie, desfășurate în cursul anului școlar 2024-2025:

- stabilirea componenței catedrei și a sarcinilor, în conformitate cu legislația în vigoare;
- analiza fișelor de autoevaluare și stabilirea punctajelor pentru anul școlar 2023-2024;
- discutarea manualelor alternative aprobate de Minister pentru clasa a VIII-a;
- discutarea și prezentarea programelor școlare de specialitate, a planurilor cadru, a programei și a metodologiei examenului de bacalaureat;
- realizarea planificărilor calendaristice (anuale), conform programelor școlare și în funcție de nivelul de cunoaștere și înțelegere a elevilor;
- întocmirea documentelor din Portofoliul profesorului;
- aplicarea testelor predictive (inițiale) la începutul anului școlar, al căror conținut a fost discutat în ședința de catedră din luna septembrie 2024; analiza rezultatelor obținute și stabilirea măsurilor pentru asigurarea progresului școlar;
- parcurgerea ritmică și integrală a materiei, conform planificărilor calendaristice;
- monitorizarea notării ritmice și a modalităților în care aceasta s-a efectuat;
- întocmirea programelor pentru CDS și avizarea acestora în conformitate cu legislația în vigoare, cu opțiunile elevilor și ale părinților, solicitările comunității locale;
- participarea profesorilor de geografie la ședințele de catedră și la Cercurile metodice;
- membrii în diverse comisii;
- participarea la Olimpiada de Geografie și la Concursul Național Terra-Mica Olimpiadă de Geografie, în calitate de profesori evaluatori;
- profesori metodiști ai ISJ Mehedinți;
- participarea membrilor catedrei în calitate de profesori evaluatori/asistenți la examenul de Bacalaureat 2025;
- pregătirea elevilor în vederea participării acestora la diverse concursuri:

Olimpiada de geografie:

- faza județeană: Brașoveanu Alexandru, Premiul I, clasa a IX-a C
Iordache Daniel, Mențiune, clasa a IX-a C
- faza națională: Brașoveanu Alexandru, Mențiune
Concursul Național "Terra – Mica Olimpiadă de Geografie" pentru clasele V-VII



- faza județeană: Tărăbîc Yanis, Premiul al II-lea, clasa a V-a A
Corcoveanu Raissa, Mențiune, clasa a V-a A
Floari Antonia, Mențiune, clasa a V-a A
Atomulesei Alexia, Mențiune, clasa a V-a A
Filip Natalia, Mențiune, clasa a V-a A
Severineanu Celia, Mențiune, clasa a V-a A
 - faza națională: Tărăbîc Yanis, Premiul special
Floari Antonia, Premiul special
- Concursul Național „GeoInfoVirtual”, ediția a IX-a, Iași, 2025
- Bulat Diana, Premiul I, clasa a XII-a A
 - Ploscaru Constantin, Premiul I, clasa a XII-a A
 - Călinescu Bogdan, Premiul al II-lea, clasa a XII-a A
 - Cazacu Ștefan, Premiul al III-lea, clasa a XII-a A
 - Pîrlea Ariana Gabriela, Mențiune, clasa a XII-a A
 - Bondoc-Popescu Maria Nicole, Mențiune, clasa a XII-a A
 - Arbănaș Silvana Ioana, Mențiune, clasa a XII-a A

Participarea la Concursul Național „EUROQUIZ 2025”- faza județeană, cu elevii Ghițan Radu, Roată Daria Alexandra, Alexandru Antonia Ștefania, Trăilă Andreas Giani Constantin, clasa a VII-a B

- perfecționarea cadrelor didactice în cadrul unor cursuri de formare;
- participarea la Programul Național de Mediu Patrula de reciclare-edțiia 2025.

Științe socio-umane

Pe parcursul anului școlar 2024-2025 membrii comisiei metodice și-au propus următoarele obiective:

- Respectarea cerințelor curriculare cu referire la formarea, dezvoltarea și evaluarea competențelor;
- Asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice și pe unități de învățare);
- Să asigure respectarea caracterului științific al conținutului disciplinelor predate;
- Folosirea activității independente, diferențiate, de grup;
- Antrenarea elevilor la concursurile școlare și extrașcolare;
- Participarea la programe de perfecționare individuale sau colective , asigurarea accesului la informația de specialitate, favorizarea schimbului de experiență;
- Promovarea valorilor naționale și perfecționarea continuă a procesului instructiv-educativ;
- Creșterea calificării profesorilor prin perfecționarea continuă și susținerea schimbului de experiență

Proiectarea activității:



- S-au întocmit la timp documentele de proiectare a activităților prin respectarea programei școlare, pe baza evaluării inițiale și respectării particularităților de vârstă/nevoilor elevilor din clasele V - XII
- S-a lucrat la proiectarea și realizarea unor materiale specifice temei săptămânale (sarcini de lucru diferențiate, fișe de lucru, proiecte, exerciții de grup și individuale);

Realizarea activității didactice:

S-au folosit metode active, moderne și s-au selectat activități de învățare, aplicându-se în activități materiale și mijloace de învățământ specifice domeniului de învățare (a IX - XII-a - fișe de lucru, exerciții de grup și individuale, vizionare a unor videoclipuri, aplicații, dezbateri, brainstorming etc.).

De altfel, în activitățile metodice s-au prezentat activități integrate cu ajutorul metodelor și procedeele învățate, accentul fiind pe diversificarea modului de transmitere a informațiilor (manuale, fișe de lucru, videoclipuri sau platforme online)

Evaluarea activităților

Pentru a demara acțiunile de formare și instruire la nivelul corespunzător, o atenție deosebită s-a acordat probelor de evaluare inițială la clasele primare. În urma aplicării acestora, s-au stabilit măsurile ameliorative pentru a se vedea progresul elevilor pe parcursul anului școlar.

Evaluările sumative, dar și formative au fost concepute, aplicate și analizate cu mare responsabilitate la nivelul fiecărui grup și la nivelul comisiei.

În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea. Analiza comparativă, dar și concluziile ne-au ajutat în stabilirea unui set de acțiuni privind demersul didactic ulterior la nivel de colectiv și individual, stabilindu-se programe și conținuturi pentru dezvoltare, ameliorare și recuperare.

S-au folosit strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând elevilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare, încurajându-i să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de formare.

Activități de formare și dezvoltare profesională

Toate cadrele didactice au făcut cursuri de formare organizate CCD Mehedinți, cursuri online de digitalizare, au participat la simpozioane naționale și la conferințe naționale și internaționale.

- Curs "Pedagogie digitală adaptată ariilor curriculare"- Oprea Cristina
- Curs "Pedagogie digitală "- Antonie Raluca, Sitaru Corina
- Formator curs "DigiProf-Pedagogie digitală "- Popescu Beatrice
- Promovare grad didactic II- Antonie Raluca
- Curs " Resurse educaționale digitale"- Sitaru Corina



- Curs " SmartLab"- Sitaru Corina
- Mentor practică pedagogică în cadrul Univ. din Craiova-specializarea științe economice-Oprea Cristina
- Conferința națională "Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică"- Oprea Cristina
- Colaborare CJRAE în proiectele "Alegem respectul, "Stop violenței", Eu știu, eu pot, eu comunic"- Oprea Cristina

În anul școlar 2024/2025 fiecare profesor a participat cu elevii la concursuri școlare , unde au obținut numeroase premii:

Oprea Cristina:

1.OLIMPIADA DE PEDAGOGIE- PSIHOLOGIE PENTRU LICEELE PEDAGOGICE

-Etapa județeană : PREMIUL I- clasa a IX –a – eleva TITORENCU ALEXANDRA

PREMIUL I – clasa a XI- a- eleva ALBU GEORGIANA

- Etapa națională : PREMIUL I – clasa a XI-a –eleva ALBU GEORGIANA

2.CONCURSUL INTERJUDEȚEAN "EU ȘTIU, EU POT, EU COMUNIC"

PREMIUL I – PALEA MARIA GIULIA

3.CONCURSUL JUDEȚEAN PENTRU DISCIPLINELE SOCIO-UMANE – EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ

PREMIUL I – ECHIPAJUL FORMAT DIN ELEVII : MITITELU EDUARD GABRIEL ȘI ILEA ANTONIO CRISTIAN

PREMIUL AL III – LEA- ECHIPAJELE FORMATE DIN ELEVII: CIOLAN MARIA/MUFTUREL DAVID ȘI URUCU COSTINEL/ STUPARIU DENIS

Popescu Beatrice:

Premiul al II-lea si al III-lea la etapa județeană a olimpiadei de educație socială

Premiul I la nivel județean la olimpiada "Tinerii dezbat"

Premiul II la nivel județean la Olimpiada de debateri pentru juniori

Mențiuni la etapa națională a Olimpiadei "Tinerii dezbat"

Antonie Raluca:

Premiul I, II și III- OLIMPIADA DE PEDAGOGIE-PSIHOLOGIE, etapa județeană, specializarea PSIHOLOGIE

Sitaru Corina:

Premiul III si mențiune la Olimpiada Națională Interdisciplinară "Cultură și Spiritualitate Românească"

Lungu Bogdan:

Premiul II,III și mențiune la Olimpiada Națională Interdisciplinară "Cultură și Spiritualitate Românească"

Premiul special- Olimpiada de Religie -etapa națională



Arte

1. Proiectarea și desfășurarea activităților curriculare, an școlar 2024-2025.

Cadrele didactice și-au întocmit planificările calendaristice, proiectele unităților de învățare conform planurilor-cadru de învățământ și programelor școlare în vigoare: realizarea asociației dintre obiective (competente) și conținuturi; împartirea materiei în unități de învățare; alocarea timpului considerat necesar pentru fiecare unitate de învățare, evaluarea corectă a activității didactice; forma de desfășurare a fiecărei activități și mijloacele de realizare, instrumentele de evaluare a fiecărei activități didactice.

În proiectarea curriculară au fost incluse conținuturi care să îmbine aspectele teoretice cu cele practice, care să promoveze interdisciplinaritatea, folosindu-se tehnologii moderne. Pe parcursul anului a-a urmărit procesul formării de competențe în baza curriculumului modernizat care propune copilului experiența creației și comunicării artistice în domeniul artelor plastice și muzicale, implementarea eficientă a curriculumului, utilizarea flexibilă a conținuturilor și acordarea priorității metodelor interactive de predare și metodelor activ-participative de învățare, valorificare a creativității elevilor și profesorilor în cadrul activităților didactice.

Elevii au fost evaluați pe parcursul anului școlar în diverse moduri (expunere frontală, prezentare de portofoliu, panotarea lucrărilor la sfârșitul orelor, expoziții individuale la clasă, lucru în echipă), scopul principal fiind modalitatea optimă de expunere a cunoștințelor de către aceștia.

S-a realizat o evaluare corectă a elevilor valorificând rezultatele curente în vederea construirii unui demers reglator care să răspundă nevoilor identificate pe parcursul demersului didactic. Notarea elevilor a fost corectă și ritmică.

La începutul anului școlar au fost concepute și au fost aplicate teste inițiale în principal pentru clasele a IX-a și a V-a.

2. Proiectarea și desfășurarea activităților extracurriculare și extradidactice pe în anul școlar 2024-2025.

În ceea ce privește educația plastică, au fost organizate expoziții de desen și pictură, cu lucrări reprezentative, pe diferite tematici, la nivelul școlii. De asemenea, elevii au participat la diverse concursuri școlare, incluse în CAEJ sau CAER, atât la disciplina muzică, cât și la educație plastică.

Rezultate obținute:

- Diplomă participare din cadrul proiectului antidrog: Renunța la dependență!, Fii independent,, și numeroase premii
- Diplomă concurs județean „Violența? NU Atitudinea e totul!
- Concursul de pictură „Culorile copilăriei,, Liceul de arta „St. Paulian,,
- premiul I - Negoe Iuliana, clasa a VI- a B
- premiul al II- lea, Idita Diana, a VI-a A



- premiul al III-lea, Herjeu Sara, a VI- a A
- premiul I - clasa a VII a A - Stefanescu Anastasia
- premiul II clasa a VII- Ia B, Răduț Maria.
- Concursului Interjudețean de Creație „Din suflet de copil...pentru pace!, ediția a V-a ,, Colegiul Național ,,Traian,,
- premiul I, Ciungu Natalia, clasa IX E,
- premiul al II-lea, Glăvan Andreea, clasa a IX-a A,
- premiul al III- lea, Dobre Valeria, clasa a IX-a A,
- Mențiune, Tomescu Denisa, Yin Manni Ayda, clasa a IX-a E,
- premiul I, Rusu Alexandra, clasa a X- a A,
- premiul al II-lea Mateescu Maria, clasa a X-a E,
- premiul al III- lea Mărculescu Bianca, Bojin Veronica, clasa a X-a A

Activitățile implementate de informare și pregătire a elevilor pentru concursuri școlare

Au fost identificați elevii cu aptitudini pentru desen și voci speciale la muzică. În cadrul concursurilor școlare s-au obținut următoarele rezultate:

EDUCAȚIE MUZICALĂ

Trofeul concursului – Grupul vocal „Liceenii” – Concursul de colinde „Cântec de Crăciun”

Premiul II –Severineanu Celia, Concursul interjudețean de muzică „I.St.Paulian”

Premiul I - Grupul vocal „Liceenii” – Concursul județean de colinde „E vremea colindelor”

Premiul II la Festivalul județean "Colinde si cantece de iarna" –prof.Negrea Anișoara

Doua premii II si un premiu III la festivalul international "Feerie de iarna" organizat de Colegiul de arte Ion Vidu din Timisoara–prof.Negrea Anișoara

Doua premii II la festivalul international "Armonii vocal instrumentale" organizat de Colegiul de arte Ion Vidu-Timisoara–prof.Negrea Anișoara

Educație fizică și sport

1.Proiectarea și desfășurarea activităților curriculare in anul școlar 2024-2025.

Activitatea catedrei a fost împărțită pe patru coordonate: activitățile specifice de predare-învățare unde am urmărit folosirea celor mai eficiente metode și mijloace de învățare pentru sporirea randamentului școlar; activități cu caracter metodic-științific și de formare continuă a membrilor catedrei; stabilirea și menținerea unor relații corespunzătoare profesori-elevi și profesori-părinți; continuarea eforturilor pentru îmbunătățirea bazei materiale necesare pentru buna desfășurare a procesului instructiv-educativ

Cadrele didactice și-au întocmit planificările calendaristice, proiectele unităților de învățare conform planurilor-cadru de învățământ și programelor școlare în vigoare : realizarea asociației dintre obiective (competente) si continuturi; împartirea materiei în unitati de invatare; alocarea timpului considerat necesar pentru fiecare unitate de invatare, evaluarea



corecta a activitatii didactice; forma de desfasurare a fiecărei activitati si mijloacele de realizare, instrumentele de evaluare a fiecărei activitati didactice.

Activitatea profesorilor de educație fizică a pornit de la evaluările inițiale ale elevilor pe baza rezultatelor de la probele de prognoză susținute la începutul anului școlar. Analizând rezultatele obținute de elevi la aceste probe și având ca obiectiv principal dezvoltarea capacităților și deprinderilor motrice ale acestora, profesorii catedrei și-au concentrat eforturile pe adaptarea unor metode de lucru cât mai eficiente la nivelul de pregătire al elevilor și particularitățile de vârstă și sex ale fiecăruia

Membrii catedrei de educatie fizica si sport au organizat urmatoarele proiecte educative interdisciplinare:

Parteneriat de colaborare cu Agentia pentru Protectia Mediului Mehedinți

Proiect de formare profesionala- Studentul de azi, profesorul de maine

Protocol de colaborare cu CSS DR.TR.SEVERIN-„Si eu vreau sa devin campion”

Proiect educational de parteneriat-„CITIUS, ALTIUS, FORTIUS”

Proiect educational ”Gust pentru sanatate.Ora de obiceiuri sanatoase si mese delicioase”

Activitățile implementate de informare și pregătire a elevilor pentru examenele naționale, concursuri și olimpiade școlare.

Situațiile concrete de învățare au fost analizate la nivel de grup educat dar și la nivel de individ în funcție de abilitățile și interesele specifice. S-a urmărit pe tot parcursul anului școlar progresul motric al elevilor intervenind cu corecții acolo unde a fost cazul. S-au organizat și pregătiri suplimentare ale elevilor, cu antrenamente diferențiate pentru nevoile lor (pregătire pentru corectarea unor deficiențe în pregătirea elevilor cu rezultate slabe, programe remediale pentru elevii din învățământul primar). O atenție deosebită a fost acordată alegerii exercițiilor fizice în funcție de necesitățile fiecărei grupe de elevi sau fiecare elev în parte.

Au fost analizate testele inițiale și probele de evaluare, în vederea calibrării și adecvării la programele școlare și la nivelul de dezvoltare al elevilor, fiind astfel identificați elevii care au potențial pentru a face sport de performanță și îndrumați spre cluburile sportive .

Rezultate an școlar 2024-2025

În anul școlar 2024-2025 au fost obținute următoarele rezultate în cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar:

- FOTA ALEXANDRA – TENIS DE MASA -Liceu: locul I la etapa județeană;
- TARABAC IANIS –SAH –Gimnaziu locul I la etapa județeană
- ANCUTA DARIA – SAH- Gimnaziu locul I la etapa județeană
- TRUSCULESCU ANASTASIA- TENIS DE MASA- Liceu –locul II la etapa județeană
- STANCIU IASMINA-SAH- Liceu- loc III la etapa județeană
- BADAÎ FLORIN – SAH- Liceu- loc III la etapa județeană
- IONASCU PATRIK - TETRATLON – locul II la etapa județeană
- VILCEANU STEFAN- BADMINTON- Gimnaziu- locul II la etapa județeană



- POROJAN DARIA – BADMINTON-Liceu-locul II la etapa judeteana
- COPTIL DAVID- BADMINTON- Liceu – locul III la etapa judeteana
- Fotbal fete U12(5-6):locul III la etapa judeteana
- Fotbal baieti U14(7-8):locul III la etapa judeteana
- Fotbal fete U14(7-8):locul III la etapa judeteana
- Fotbal fete U16(9-10): locul I la etapa judeteana
- Fotbal fete U16(9-10): locul II la etapa zonala
- Fotbal fete U18(11-12): locul I la etapa judeteana
- Baschet feminin-Liceu: locul I la etapa judeteana
- Baschet masculin -Liceu: locul III la etapa judeteana
- Baschet masculin- Gimnaziu- locul II la etapa judeteana
- Handbal feminin-Liceu: locul I la etapa judeteana
- Handbal feminin- Liceu: locul V la etapa zonala
- Volei feminin-Liceu – locul III la etapa judeteana
- Volei masculin- Gimnaziu – locul II la etapa judeteana
- Volei feminin – Gimnaziu –locul I la etapa judeteana

Acțiuni privind implicarea în formarea continuă.

Membrii catedrei au participat la activități de formare/perfecționare profesională astfel :

- profesorii catedrei au intocmit un plan remedial prin jocuri de miscare aplicat la nivel de clasa pentru ciclul gimnazial
- prof.Vilceanu Cristian,prof.Harcu Daniel, prof. Fota Adrian – au participat la programul pentru dezvoltare profesionala continua: Pedagogie digitala adaptata ariilor curriculare cu durata de 120 ore
- Profesorii catedrei au participat la Conferinta Nationala ,, Implicare si cooperare pentru cresterea
- Conferinta Nationala- „Implicare si cooperare pentru cresterea gradului de siguranta in mediul scolar”

Informatică și tehnologii

Curriculum

•Obiective propuse:

- 1.Implementarea eficientă a programei școlare la disciplinele Informatică și TIC.
- 2.Creșterea atractivității lecțiilor prin integrarea metodelor interactive și digitale.
- 3.Asigurarea unei evaluări corecte, formative și sumative, conform standardelor curriculare.
- 4.Proiectarea unităților de învățare și adaptarea resurselor educaționale la nivelul elevilor.
- 5.Utilizarea platformelor educaționale (Google Classroom, Kahoot, Canva etc.) pentru învățare interactivă.



6.Creșterea gradului de implicare a elevilor prin proiecte practice (realizarea de site-uri, aplicații simple, prezentări multimedia).

7.Rezultate bune la evaluările curente și la examenele de final de ciclu.

Activități educative și extracurriculare

Obiective propuse:

Stimularea creativității și gândirii critice prin activități practice și competiționale.

Promovarea informaticii ca domeniu de carieră și dezvoltare personală.

Activități și rezultate obținute:

Organizarea de concursuri școlare și interșcolare (ex. Olimpiada de Informatică, concursuri locale de programare).

Doamna profesoară Bălășoiu Ninela a obținut următoarele rezultate:

Olimpiada de T.I.C -2025:

Faza județeană:

Mențiune: Blendea David -clasa a XI-a

Epure-Neagoe Alberto-clasa a XI-a

Gașpar Titu -clasa a XI-a

Olimpiada de Informatică -2025:

Faza județeană:

Premiul III: Blendea David -clasa a XI-a

Gașpar Titu-clasa a XI-a

ACADNET-olimpiada de informatică aplicată-2025:

Faza județeană:

Mențiune: Blendea David -clasa a XI-a (secțiunea Interoperabilitate 11-12)

Gașpar Titu-clasa a XI-a (secțiunea Interoperabilitate 11-12)

Doamna profesoară Mănescu Lucșița a obținut la Olimpiadă de informatică-faza județeană, premiul II -cu elevul Haideți Cătălin -clasa a IX-a

Ateliere de programare vizuală (Scratch), inteligență artificială.

Formare și dezvoltare profesională

Obiective propuse:

Îmbunătățirea continuă a competențelor digitale și pedagogice.

Participarea la programe de formare și schimb de bune practici.

Activități și rezultate obținute:

Participarea profesorilor la cursuri acreditate și webinarii privind utilizarea instrumentelor digitale în educație.

Schimburi de experiență și activități metodice la nivelul catedrei.

Actualizarea permanentă a materialelor didactice conform noutăților curriculare și tehnologice.

Resurse materiale



Obiective propuse:

Asigurarea infrastructurii necesare pentru desfășurarea lecțiilor interactive.

Îmbunătățirea dotărilor IT ale școlii.

Activități și rezultate obținute:

Utilizarea laboratoarelor de informatică dotate cu calculatoare conectate la internet.

Implementarea softurilor educaționale necesare.

Întreținerea și modernizarea echipamentelor (calculatoare, imprimante, videoproiectoare).

Alte domenii / activități relevante pentru creșterea calității actului educativ

Obiective propuse:

Dezvoltarea spiritului de echipă și responsabilității în rândul elevilor.

Integrarea educației digitale în toate domeniile școlare.

Activități și rezultate obținute:

Implicarea elevilor în activități interdisciplinare (informatică + științe, informatică + artă).

Sprijinirea elevilor în pregătirea pentru examene și admiterea la facultate.

Promovarea securității cibernetice și a utilizării responsabile a internetului.

Aspecte ce trebuie îmbunătățite și modalități de optimizare

Aspecte identificate:

Necesitatea modernizării continue a echipamentelor IT.

Implicarea mai largă a elevilor în competiții și proiecte extracurriculare.

Creșterea colaborării cu părinții și comunitatea locală în sprijinul educației digitale.

Modalități de optimizare:

Accesarea de proiecte cu finanțare europeană sau locală pentru dotarea laboratoarelor.

Dezvoltarea parteneriatelor cu firme IT pentru susținerea de workshopuri și stagii de practică.

Organizarea de sesiuni de formare suplimentare pentru profesori și elevi privind noile tehnologii.

Intensificarea colaborării interdisciplinare pentru crearea de proiecte inovative.

Activitatea educativă extrașcolară

În anul școlar 2024-2025 s-au desfășurat o serie de activități, proiecte și programe educative, în care să implice motivațional și conștient toți elevii școlii, și pe cât posibil, toți partenerii implicați în educație.

Obiective:

- Necesitatea recunoașterii activității educative școlare și extrașcolare ca parte esențială a educației obligatorii;
- Promovarea cooperării în vederea utilizării diverselor abordări didactice necesare ridicării standardelor calității procesului educațional;



- Oportunitatea oferită de activitatea educativă școlară și extrașcolară pentru crearea condițiilor egale/echitabile de acces la educație
- Cunoasterea opțiunilor elevilor privind petrecerea timpului liber;
- Conectarea și colaborarea școlii la programe și proiecte educaționale, la nivel local, județean, național și internațional;
- Creșterea calitatii acțiunilor educative din școală;
- Implicarea și atragerea unui număr cât mai mare de elevi în activitățile școlii;
- Eficientizarea colaborării școlii cu alte instituții;
- Optimizarea relației școală-familie;
- Diversificarea activității extracurriculare.

Puncte tari

- Experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative;
- Diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ;
- Majoritatea profesorilor diriginți s-a implicat în derularea activităților școlare și extrascolare.;
- Relația bună dintre diriginți și majoritatea elevilor;
- Multitudinea și diversitatea activităților extrascolare în vederea afirmării personalității școlii în plan comunitar;
- Vizibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, concursuri, competiții);
- Deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății;
- Relațiile interpersonale (diriginți-elev, conducere-diriginți, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- Întâlniri cu Consiliul reprezentativ al părinților, cu Comitetele de părinți ale claselor, suplimentate de consultații individuale cu părinți;
- Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

Puncte slabe

- Slaba implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de anturajul și preocupările copiilor lor
- Spațiul insuficient în incinta școlii pentru derularea unor activități extrașcolare;
- Lipsa unor modalități de recompensare a elevilor pentru participarea la activitățile extrașcolare.

Oportunități

- Disponibilitatea autorităților locale de a se implica în viața școlii ;
- Inițierea cadrelor didactice în managementul de proiect;



- Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității;
- Amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațională;
- Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri.

Amenințări

- Dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative
- Elevi cu probleme de comportament

1. Activitatea diriginților

În anul școlar 2024-2025, profesorii diriginți au urmărit ca prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii. Comisia diriginților și-a desfășurat activitatea urmărind să respecte planul elaborat la începutul anului școlar dar și să răspundă unor cerințe, necesități ivite ulterior. Planul de activitate conține:

1. Studiarea programelor școlare pentru Consiliere și Orientare și întocmirea planificării orelor de consiliere și orientare.
2. Stabilirea graficului ședințelor cu părinții și alcătuirea Comitetului de părinți la fiecare clasă.
3. Stabilirea graficului ședințelor Consiliului reprezentativ al părinților din școală și a tematicii acestora.
4. Stabilirea graficului de asistențe la orele de diriginție.
5. Monitorizarea activității Consiliului fiecărei clase.
6. Identificarea copiilor cu probleme psiho-pedagogice și cu situații deosebite în familie.
7. Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socio-profesionale și integrări sociale optime.

Programa școlară pentru Consiliere și Orientare a fost făcută cunoscută, afișată la loc vizibil, studiată și dezbătută de diriginți. S-a elaborat un sistem comun de întocmire a planificării calendaristice a orelor de diriginție și pentru a veni în sprijinul diriginților s-a realizat un formular tipizat pentru planificări. De asemenea s-a elaborat un formular tipizat ce a fost distribuit diriginților ce reprezintă un proces verbal întocmit în urma prelucrării la clasă, în prima zi de școală, a datelor din Regulamentul intern, Norme de sănătate și securitate în munca și Norme de apărare împotriva incendiilor.

Comisia a oferit consultanță privind programa, planificarea calendaristică și aplicarea regulamentului școlar în diferite situații concrete, speciale, atunci când a fost solicitată sau când situația a impus-o.

Pentru identificarea copiilor cu probleme psihopedagogice și cu situații deosebite în familie, alături de psihopedagogul școlii, și-a adus aportul și membrii comisiei diriginților. S-a urmărit



ca regulamentul școlar să fie cunoscut și respectat de toți diriginții, iar aceștia, la rândul lor, să facă cunoscute elevilor prevederile regulamentului dar și condițiile de acordare a burselor și a altor ajutoare bănești oferite elevilor aflați în dificultate. Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socioprofesionale și integrări sociale optime s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigenție și a ședințelor cu părinții, în popularizarea condițiilor de desfășurare a examenelor de sfârșit de ciclu școlar și a variantelor de subiecte publicate de ME, în distribuirea de materiale vizând oferta educațională.

Profesorii diriginți au urmărit ca, prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii.

-S-au desfasurat sedintele cu parintii, pe clase, în care s-au prelucrat regulamentele școlare (cel general și cel de ordine interioară)

-Instruirea prof.diriginti cu privire la organizarea activităților educative școlare și extrașcolare, întocmirea documentelor necesare dirigințului.

-Utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dirigenție, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient.

2. Activități educative școlare și extrascolare

Activitățile derulate au fost bogate și au vizat educația civică, educația ecologică, educație pentru sănătate, sport, educație rutieră, educația interculturală, istorie, științe, matematică, cultura generală.

Activitățile extracurriculare au contribuit la gândirea și completarea procesului de învățare, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor elevilor, la organizarea rațională și plăcută a timpului lor liber.



**PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE
ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025**

Nr. crt.	Denumirea și tipul acțiunii	Data/perioada	Loc de desfășurare	Responsabili	Participanți
1.	„ Bun venit la școală! ” - festivitatea de deschidere a anului școlar 2024/2025	9 septembrie 2024	Curtea școlii – clasele de debut Săli de clasă – conform orarului	Director Coordonator programe și proiecte educative Diriginți Învățători	Profesorii și învățătorii Elevii
2.	„ ZEL-Ziua Europeană a limbilor moderne ” – activități de promovare a diversității plurilingvistice	26 septembrie 2024	Săli de clasă	Profesorii de limbi moderne	Elevii
3.	„ Copiii și alimentația sănătoasă ” - Ziua mondială a alimentului - întâlnire cu medicul școlii	16 octombrie 2024	Cabinetul medical școlar Săli de clasă	Înv. Clasele pregătitoare și cls. I	Medic școlar, elevii, învățătorii
4.	„ Halloween Weekend! ” – parada dovcicilor/costumelor- concurs, expozitie	30 octombrie - 1 noiembrie 2024	Curtea școlii/pagina de instagram csepedagogic.official	/Învățătorii claselor primare/diriginții	Elevi
5.	„ Ambasadorul lumii - Cercul de limbi romanice ” – Organizarea de activități educaționale și recreative care să sprijine învățarea și utilizarea limbilor franceză și spaniolă	Pe tot parcursul anului școlar	Săli de clasă Online	Profesori limbi romanice	Elevi
6.	„ Amicii istoriei - Cercul de istorie ” – Organizarea de activități educaționale care să sprijine cunoașterea în detaliu a unor evenimente istorice	Pe tot parcursul anului școlar	Săli de clasă Online	Prof. Popa Romeo	Elevi
7.	„ E greu să fii tolerant? ”-, dezbateri în cadrul orelor de dirigenție – Ziua internațională pentru toleranță	16 noiembrie 2024	Săli de clasă	Diriginții Coordonator programe și proiecte educative	Diriginții și elevii



8.	„Clubul de lectură”- activități de promovare a conduitei pozitive a copilului spre literatură	Pe tot parcursul anului școlar	Săli de clasă	Diriginții Profesori limba română Consiliul Școlar al elevilor	Diriginții și elevii
9.	„Fumatul dăunează grav sănătății!” – Ziua națională fără tutun-campanie împotriva fumatului- pliante, afise, debateri	21 noiembrie 2024	Incinta școlii / online	Diriginții Coordonator programe și proiecte educative	Prof diriginți Elevi și părinți Invitați Centrul Antidrog
10.	„Balul Bobocilor – Domnițele și pirații” – activități artistice, spectacol-concurs	28 noiembrie 2024	Palatul Cultural „Theodor Costescu”	Diriginții Coordonator programe și proiecte educative	Prof diriginți Elevi
11.	„La mulți ani, Românie dragă!” – Ziua Națională a României- activități cultural-artistice, înregistrare și promovare videoclip muzical	1 decembrie 2024	Săli de clasă	Profesori istorie Coordonator programe și proiecte educative	Elevi, învățători/ profesori
12.	„ Lângă bradul de Crăciun” – activități cultural artistice, expoziții de felicitări, tradiții și obiceiuri	16-20 decembrie 2024	Săli de clasă	Coordonator programe și proiecte educative	Elevi, părinți, cadre didactice
13.	„La ceas aniversar!” – Zilele Școlii	Luna decembrie	Incinta școlii	Directori Diriginți / învățători Coordonator programe și proiecte educative	Elevi, părinți, cadre didactice, invitați comunitatea locală
14.	„A fost odată ca-n povești...”- comemorare Eminescu- cerc literar, concurs de cultură generală	15 ianuarie 2025	Sălile de clasă Biblioteca „I.G.Bibicescu”	Profesori limba română Coordonator programe și proiecte educative	Elevii claselor gimnaziale și liceale



15.	„ Uniți în cuget și-n simțiri! ” – dezbateri, prezentări ppt.	24 ianuarie 2025	Săli de clasă	Profesori istorie Coordonator programe și proiecte educative	Elevi, profesori, învățători
16.	„ Spune NU violenței! ”- 30 ianuarie – Ziua internațională a nonviolenței în școală	30 ianuarie 2025	Săli de clasă	Directori Diriginți / învățători Coordonator programe și proiecte educative	Elevi, părinți, cadre didactice, invitați comunitate
17.	„ Valentine’s Day ”- ateliere de lucru, activități artistice	14 februarie 2025	Salile de clasă	Coordonator programe și proiecte educative Dirigintii și învățătorii	Elevii claselor gimnaziale și liceale
18.	„ Iubește românește! ”- Dragobete, Prezentări Power Point, Discuții, Confectionare articole specifice, Desene, Compuneri	24 februarie 2025	Salile de clasă	Coordonator programe și proiecte educative Dirigintii și învățătorii	Elevii claselor gimnaziale și liceale
19.	„ Strada - un pericol? ”- săptămâna educației rutiere/dezbateri, acțiuni de circulație rutieră concrete	24-28 februarie 2025	Salile de clasă	Coordonator programe și proiecte educative Dirigintii și învățătorii	Elevii claselor primare și gimnaziale Profesori
20.	Săptămâna „Școala altfel” – activități extrașcolare, extracurriculare, educația alternativă prin activități informale	24-28.02.2025	Incinta școlii	Coordonator programe și proiecte educative Învățătorii / profesorii / diriginții	Elevi, cadre didactice, părinți, parteneri
21.	„ Bucuria primăverii ” – ateliere de lucru, concurs, expoziții, activități literare și artistice	1-8 martie 2025	Sălile de clasă	Coordonator programe și proiecte educative Dirigintii și învățătorii Cadrele didactice	Elevi, profesori
22.	„ Spune NU discriminării! ” – Ziua internațională pentru eliminarea discriminării rasiale, Prezentări Power Point, Dezbateri, Desene, Jocuri	21 martie 2025	Sălile de clasă	Coordonator programe și proiecte educative Dirigintii și învățătorii Cadrele didactice	Elevi, profesori



23.	Săptămâna „Școala Verde” – activități extrașcolare, extracurriculare, economisirea apei, a curentului electric, a rechizitelor, colectarea selectivă a gunoiului și oferirea unor recompense a comportamentelor pozitive	24-28.03.2025	Incinta școlii	Coordonator programe și proiecte educative Învățătorii / profesorii / diriginții	Elevi, cadre didactice, părinți, parteneri
24.	„Alege, este dreptul tău!” – aplicarea de chestionare despre alimentația sănătoasă, statistici, dezbateri	martie 2025	Incinta școlii	Coordonator programe și proiecte educative Consiliul elevilor	Elevii claselor primare și gimnaziale Învățătorii/Diriginții
25.	„Tradiții și obiceiuri Pascale” – ateliere de lucru, expoziții	aprilie 2025	Sălile de clasă	Coordonator programe și proiecte educative	Elevi, profesori
26.	„9 Mai – Ziua Europei” – panouri, mape tematice, dezbateri	9 mai 2025	Incinta școlii	Coordonator programe și proiecte educative Profesori	Elevi, profesori, invitați
27.	Balul Absolvenților – zi festivă	Mai 2025	Incinta școlii Palatul Culturii „Theodor Costescu”	Coordonator programe și proiecte educative Diriginții claselor a XII-a	Elevi, profesori, invitați
28.	„1 Iunie – Ziua Internațională a copilului” – activități recreative, jocuri ale copilăriei, excursii	1 iunie 2025	Incinta școlii, zone învecinate	/Învățătorii Profesorii	Elevi, profesori
29.	„La revedere, școală dragă!” – festivități de sfârșit de an școlar	iunie 2025	Incinta școlii	/Învățătorii / profesorii Coordonator programe și proiecte educative	Elevi, părinți, cadre didactice
30.	Concursurile, proiectele și parteneriatele școlii – participarea la concursuri, întreceri, proiecte, parteneriate, etc.	Conform calendarului	Incinta școlii	Coordonator programe și proiecte educative	Elevi, cadre didactice, părinți, parteneri



3. Activități comisii

Comisia de monitorizare a frecvenței, combaterea absenteismului și a abandonului școlar a urmărit aplicarea ROFUIP și ROI pentru absențe, a monitorizat activitatea profesorilor diriginți în ceea ce privește gestionarea absențelor și aplicarea regulamentelor în vigoare, precum și demersurile întreprinse de conducerea școlii, consilierul educativ și profesorii diriginți pentru combaterea absenteismului și a abandonului școlar.

Comisia pentru siguranță, prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității a avut în vedere prevenirea violenței prin activități educative ce au accentuat civismul democratic, soluționarea pacifistă a conflictelor, toleranța, nondiscriminarea, respectarea drepturilor omului, valorizarea persoanei. Activitățile desfășurate în scopul prevenirii și combaterii violenței au avut ca parteneri și actori principali elevii și au vizat implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicei violenței școlare în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora, precum și formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor. La nivelul unității școlare a fost elaborat planul de măsuri privind prevenirea și combaterea violenței elaborat pentru anul școlar 2024-2025, care cuprinde diagnoza, obiectivele, rezultate așteptate, perioada de implementare, activități propuse, parteneri, termene. La nivelul unității există și o procedură operațională privind accesul în instituție și un plan de măsuri privind accesul în instituție și asigurarea securității. Au fost realizate sesiuni de informare cu profesorii diriginți pentru a realiza la nivelul orelor de diriginție/consiliere activități pe această tematică: factori de risc și factori de protecție, resurse online de informare. S-a încheiat un protocol de colaborare cu Asociația Preventis în vederea implementării unor activități de tip antidrog și beneficierea de resurse materiale gratuite necesare activităților. De asemenea, au fost desfășurate activități de informare, prevenire și diagnoză privind consumul de substanțe psihoactive:

- activități de tip diagnoză prin completare de chestionar google forms privind informații detinute pe tema consumului de droguri în vederea unei planificări corecte de activități de prevenire și combatere, activitate la care au participat elevi și cadre didactice
- activități de informare și prevenire la clasele de liceu prin prezentare de materiale privind promovarea unei vieți sănatoase și a măsurilor de prevenire și combatere a consumului de droguri (participanți elevii claselor IX-a și a X-a)
- activitate de tip dezbateri cu participarea partenerilor și a comunității locale în vederea identificării contribuției fiecărui partener în activități specifice -activități tip concurs de idei măsuri antidrog și desene cu mesaje antidrog
- informări cadre didactice privind diseminare de materiale informative privind prevenirea consumului de droguri



-participare la o studiu realizat de catre Centrul De Prevenire, Evaluare Si Consiliere Antidrog Mehedinți

Realizarea unor activități în parteneriat cu alte instituții:

-Campania națională „Consumul de droguri ne privește pe toți – componenta școlară”-realizat de Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Mehedinți

-implementarea unui mecanism de avertizare/ sesizare a unor suspiciuni de cazuri de violență (cutie poștală), cuprins și în Regulamentul de Ordine interioară publicat pe site-ul școlii și la avizier

-activități informative-preventive organizate la clasele gimnaziale și liceale de către Biroul de Siguranță Școlară din cadrul IPJ Mehedinți, în care au fost abordate teme privind prevenirea săvârșirii faptelor cu violență de către elevi, prevenirea bullyingului și a cyberbullyingului, cunoașterea prevederilor legale privind răspunderea penală a minorilor, consumul de droguri și produse din tutun etc.

-activități de prevenire a manifestărilor antisociale în rândul elevilor, realizate în parteneriat cu Inspectoratul de Jandarmi Județean Mehedinți vizând informarea elevilor cu privire la consecințele juridice ale unor comportamente antisociale și la modalitățile de sesizare a unor eventuale fapte antisociale

-Proiectul „Drepturile tinerilor și provocările societății contemporane”, realizat în parteneriat cu Institutul Român pentru drepturile omului, Palatul Culturii “Teodor Costescu” și alte unități școlare, proiect ce vizează conștientizarea de către elevi a propriilor drepturi, dar și a obligațiilor, proiect ce a avut drept rezultate implicarea unui număr mare de elevi în diseminarea informațiilor asimilate; aspectele discutate în cadrul proiectului vor fi preluate în cadrul orelor de consiliere și orientare

-Programul educațional de prevenire a traficului de persoane în școli în colaborare cu Asociația eLiberare (derulare activități ce au drept scop înțelegerea conceptelor de trafic de persoane și trafic de minori, abuz și exploatare sexuală, recunoașterea din studii de caz a celor trei elemente ale traficului de persoane, identificarea soluțiilor pe care o victimă le are într-o situație de abuz sexual, exploatare sexuală, trafic de persoane/ minori, identificarea modurilor de raportare ale cazurilor)

-Proiectul educativ „Spune NU violenței în școală”, prin care s-a urmărit promovarea atitudinii prietenoase, a armoniei și a toleranței continue, dezvoltarea unor abilități de comunicare, de lucru în echipă, formarea și dezvoltarea unei capacități de mediere a conflictelor spontane în școală și în societate. elev-elev, profesor-elev, părinte-elev, profesor-părinte.

-Proiectul educațional “Ascultă! –Acționează!- Schimbă!”, care vizează scăderea numărului de elevi, victime ale fenomenului de discriminare, ca urmare a implementării unor activități de sensibilizare, de documentare, ateliere de lucru, jocuri, biblioteca vie, Teatru Forum, activități de promovarea a interculturalității : standuri cu specific culinar, dansuri specifice, vizionare de filme, dezbateri și afișe împotriva formelor de hărțuire, cu ocazia unor zile



tematice: Ziua Mondială Hiv-Sida, Ziua Internațională a Non-Volenței, Ziua Internațională a toleranței, Ziua Internațională a persoanelor cu dizabilități, Ziua Drepturilor Omului, Ziua Internațională a Solidarității Oamenilor, Ziua Internațională pentru Non-Volență în școală, Ziua Internațională pentru eliminarea discriminării rasiale, Ziua Mondială a Diversității culturale pentru Dialog și Dezvoltare, Ziua Internațională a Copiilor, victime ale agresiunii. Ca produse finale : implicarea unui număr destul de mare de elevi, creșterea gradului de sensibilizare în rândul elevilor, în ceea ce privește discriminarea de orice formă, cât și diminuarea cazurilor de violență în școală.

Campanii de informare a elevilor :

- Campania de combatere a violenței;
- Educația pentru mediu;
- Educația pentru sănătate: activități de prevenire cu privire la consumul de tutun, alcool și droguri.

În perioada 24-28 februarie 2025, la nivelul Colegiului Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” s-a desfășurat Programul național „Școala altfel”, cu programe dedicate activităților educative extrașcolare și extracurriculare, această săptămână fiind o combinație de școală și de timp petrecut într-un mod plăcut de către elevi. Fără presiunea unui clopoțel, a tablei, a lecției, și, mai ales, a catalogului, elevii s-au bucurat în unanimitate de săptămâna „altfel”, având astfel un bun prilej de a-și cunoaște mai bine dascălii și de a consolida relația cu aceștia. Pe parcursul acestei săptămâni au fost desfășurate activități culturale, sportive, de educație pentru cetățenie democratică, pentru promovarea valorilor umanitare, activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, activități de educație ecologică și de protecție a mediului (inclusiv colectare selectivă, economisirea energiei, energie alternativă etc.).

5. Comitetul de părinți

La nivelul școlii, s-au organizat sedintele cu parintii pe clase, în care s-au ales comitetele pe clasă, apoi ședința pe școală, s-a ales Consiliul reprezentativ al părinților, au fost desemnați membrii în Consiliul de Administrație, în Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, Comisia de Asigurare a Calității.

6. Consiliul Școlar ale Elevilor

Având în vedere rolul care revine Consiliului Elevilor în implicarea activă a acestora în viața școlii, preocuparea de bază, la începutul anului școlar, a fost de a constitui Consiliul Elevilor pentru anul școlar 2024-2025. Pentru aceasta s-au organizat alegeri pentru funcția de președinte CȘE și completarea departamentelor. La această adunare, elevii și-au ales reprezentanții pe departamente, cât și Biroul Consiliului Elevilor (BCE). Cu ocazia acestei adunări generale, Consiliul Elevilor a adoptat o serie de măsuri care vizează îmbunătățirea activității acestuia pe problema ridicării nivelului la învățătură și disciplină. Pentru acest lucru BCE și-a stabilit o agendă de lucru care vizează monitorizarea elevilor problemă, cât și întărirea legăturilor dintre ei și Consiliul Profesorilor claselor și conducerea școlii.



În cadrul Sesiunii Județene de Formare a Elevului Reprezentant, Consiliul a luat parte, pe parcursul a două zile consecutive, la o serie de ateliere și dezbateri având ca temă sistemul educațional. De asemenea, participanții au dobândit cunoștințe valoroase privind Statutul Elevului, inclusiv drepturile și obligațiile acestuia, informații pe care le pot ulterior disemina în rândul colegilor.

Participarea la diverse ateliere educaționale organizate în cadrul Adunărilor Generale ale Consiliului Județean al Elevilor Mehedinți a oferit oportunitatea de a aduce în discuție multiple probleme cu care se confruntă elevii, și de a explora soluții logistice variate în scopul de a ne ajuta în solutionarea problemelor menite să sprijine integrarea acestora în procesul educațional.

7. Consiliul Reprezentativ al părinților

La nivelul școlii, s-au organizat sedintele cu părinții pe clase, în care s-au ales comitetele pe clasă, apoi ședința pe școală, s-a ales Consiliul reprezentativ al părinților, au fost desemnați membrii în Consiliul de Administrație, în Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, Comisia de Asigurare a Calității.

În luna octombrie 2024 a avut loc adunarea generală a părinților în vederea constituirii Consiliului reprezentativ al părinților pentru anul școlar 2024-2025, alegerea reprezentanților părinților în Consiliul de Administrație al unității școlare, prezentarea Regulamentului de Ordine Interioară al unității școlare, dezbaterea proiectului regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ. Consiliul s-a reunit conform graficului întocmit, dar și atunci când a fost necesară consultarea părinților pentru soluționarea unor probleme de interes general. Acesta s-a întrunit în vederea discutării și a organizării diferitelor aspecte de ordin intern, încercând rezolvarea problemelor legate de desfășurarea procesului instructiv – educativ.

8. Activitatea elevilor din internat

În anul școlar 2024-2025 activitatea elevilor din internat a fost centrată pe derularea activităților extrașcolare, care au vizat componente educative necesare pentru demersul didactic. Acestea se împart în:

- Educație pentru sănătate;
- Educație pentru prevenirea violenței în școală;
- Educație pentru protecția mediului;
- Educație cultural-artistică.

Astfel, au fost organizate următoarele activități educative:

- Fumatul – un viciu care ucide!
- Violența domestică nu trebuie tolerată!
- Cum putem ajuta mediul înconjurător?
- Probleme ale adolescenților!
- Efecte nocive ale alcoolului, tutunului și drogurilor!



Pe lângă aceste activități, au avut loc întâlniri cu reprezentanți ai Poliției, în scopul prevenirii delincvenței juvenile. De asemenea, am avut întâlniri cu părinții, unde a fost prezentat comportamentul fiecărui elev. A fost monitorizată situația la învățătură și a absențelor elevilor. S-au efectuat controale periodice în internat împreună cu doamna doctor, Cercel Natalia, în ceea ce privește igiena individuală, igiena camerelor și a grupurilor sanitare, amenajări în camere și băi.

Cadrele didactice auxiliare au reușit să creeze o legătură strânsă între profesorii diriginți ai elevilor interni, să îmbunătățească comportamentul acestora și motivându-i în vederea realizării progresului școlar.

Misiunea cadrelor didactice auxiliare a fost îndeplinită, elevii s-au implicat în toate activitățile desfășurate în cadrul Internatului Colegiului Pedagogic, au fost responsabilizați, iar pe viitor se dorește păstrarea acestor legături cu familia, școala, colegii și diriginții.

9. Activitatea cabinetului de consiliere

Consilierii școlari ai unității noastre de învățământ, prof.Nicolae Veronica și prof.Popescu Antoanela au desfășurat următoarele tipuri de activități:

Programe și proiecte educaționale derulate

Nr. Crt.	Titlul programului
1	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală
2	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)
3	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)
4	Orientarea carierei
5	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)
6	Participare concurs regional „Mesajul meu antibullying” cu un număr de 6 premii regionale din 37 participanți
7	Realizare analiză de nevoi privind nevoia de consiliere vocatională și dezvoltare personală pentru elevii de clasele a XI-a și a XII-a pentru elaborarea a două proiecte Programul Educație și Ocupare 2021-2027 Prioritate: 6 - Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație și formare profesională
8	2 dezbateri cu tema „Acțiuni specifice antidrog în parteneriat cu comunitatea locală”

10. Activitatea personalului didactic auxiliar si administrativ

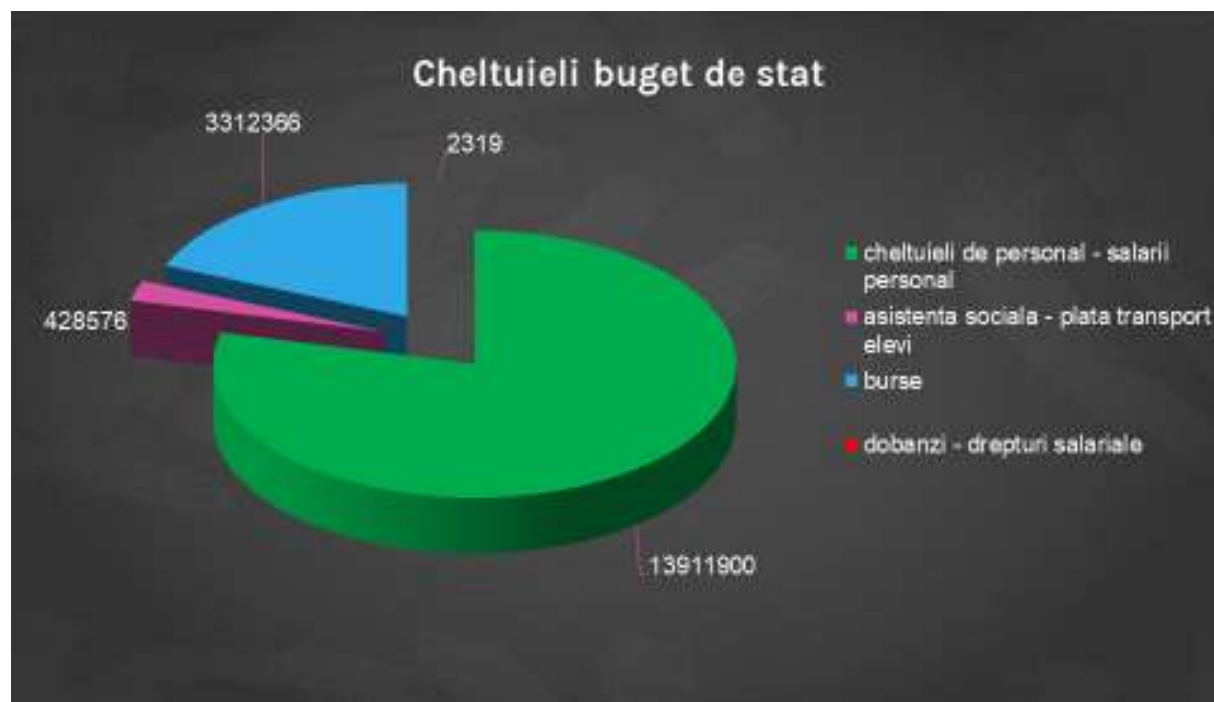
Activitatea bibliotecii în anul școlar 2024-2025, s-a concretizat prin următoarele activități:

- d.na bibliotecar Andrei Veronica a prezentat biblioteca elevilor din clasele I, II și a IX-a întocmind cu acest prilej 120 de fișe noi de lectură;
- a îmbunătățit fondul de carte achiziționând volume noi, necesare atât în programa obligatorie dar și la lecturile suplimentare.
- a întocmit referate cu prilejul Zilei Educației și Zilei Unirii și a omagiat scriitorii Nichita Stănescu și Mihai Eminescu.
- a organizat expoziție cu cărți a crescut interesul elevilor pentru lectură ajungând în prezent la un număr de 1200 cititori. Ca responsabil cu manualele școlare s-a preocupat de preluarea și distribuirea lor, manualele fiind distribuite în totalitate.

Serviciile secretariat, contabilitate s-au implicat in activitatea liceului, pentru rezolvarea lucrărilor curente în timp optim și corect. Redăm mai jos câteva aspecte din activitatea compartimentului financiar-contabilitate :

Activitatea financiar-contabilă

Cheltuieli buget de stat



Cheltuieli buget local

